



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

IESALC

Instituto Internacional para  
la Educación Superior  
en América Latina y el Caribe



# INFORME DE GESTIÓN 2008-2010



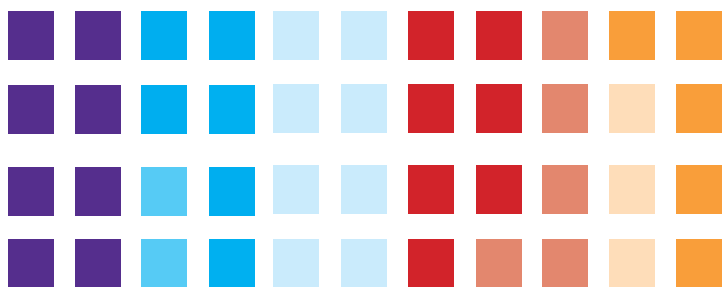


Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



IESALC

Instituto Internacional para  
la Educación Superior  
en América Latina y el Caribe



# INFORME DE GESTIÓN 2008-2010



UNESCO-IESALC. Servicio de Información y Documentación. Catalogación en fuente  
Informe de gestión 2008-2010.- Caracas: UNESCO-IESALC, 2010

1. Enseñanza superior
2. Informe de gestión
3. UNESCO-IESALC

© UNESCO-IESALC, 2010

Este libro está disponible en el sitio de UNESCO-IESALC [www.iesalc.unesco.org.ve](http://www.iesalc.unesco.org.ve),  
de donde puede ser descargado de manera gratuita en versión idéntica a la impresa

**Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior  
en América Latina y el Caribe (UNESCO-IESALC)**

Alberto Dibbern, Presidente del Consejo de Administración

José Renato Carvalho, Director a.i.

**Dirección:** Edificio Asovincar, Av. Los Chorros c/c Calle Acueducto,  
Altos de Sebucán, Apartado Postal 68.394 Caracas 1062-A, Venezuela

**Teléfono:** 58 212 2861020

**Fax:** 58 212 2860326

**Correo electrónico:** [iesalc@unesco.org.ve](mailto:iesalc@unesco.org.ve)

**Sitio web:** <http://www.iesalc.unesco.org.ve>

**Apoyo Técnico**

**Revisión:** Carolina Romero y Asdrúbal Santana

**Traducción para inglés:** Lisa Blackmore

**Diseño de carátula:** Rossana Paredes

**Diagramación:** Rossana Paredes

**ISBN:** 978-980-7175-12-8

**ISNN:** 978-980-7175-13-5

**Depósito Legal:** If20420103703860

# Índice

## PRESENTACIÓN

## PARTE I- REFERENTES

<b>MARCO PROGRAMÁTICO DE LA UNESCO</b> .....	9
• Objetivos Globales de la UNESCO.....	9
• UNESCO y Educación Superior .....	12
<b>REFERENTES ESTRATÉGICOS DE UNESCO-IESALC</b> .....	13
• Principios .....	13
• Estrategias .....	13
• Programas y Actividades.....	16

## PARTE II - PROGRAMAS Y ACTIVIDADES

<b>PROGRAMA 1: MOVILIZACIÓN INSTITUCIONAL</b> .....	17
• Movilización Regional para la CMES 2009 .....	17
• Sistemas Nacionales de Educación.....	19
• Debate sobre la Educación Superior.....	21
<b>PROGRAMA 2: COOPERACIÓN E INTEGRACIÓN ACADÉMICA</b> .....	27
• Espacio de Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES).....	27
• Proyecto ALFA III – INFOACES / UPV.....	31
• Redes UNITWIN y Cátedras UNESCO.....	32
• Evaluación y Acreditación.....	33
• Pertinencia y Responsabilidad Social.....	35
• Reconocimiento de Títulos.....	36
• Articulación con otros Espacios de Educación Superior .....	37
• Comunidad Académica.....	37
<b>PROGRAMA 3: APOYO AL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b> .....	39
• Sistemas Nacionales de Educación Superior.....	39
• Redes de Educación Superior y Consejos de Rectores.....	44

<b>PROGRAMA 4: PRODUCCIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO</b> .....	51
• Política Editorial.....	51
• Libros.....	52
• Revista Educación Superior y Sociedad (ESS).....	54
• Boletín IESALC Informa.....	55
• Observatorios Regionales .....	57
• Mapa y Glosario de la Educación Superior (MESALC).....	58
• Servicio de Información y Documentación (SID) .....	59
• Biblioteca Virtual en Educación Superior (BVES).....	59
• Cursos.....	60
<b>PROGRAMA 5: COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN</b> .....	61
• Página Web de UNESCO-IESALC.....	61
• Portal ENLACES.....	62
• Organización y cobertura de eventos.....	63
▪ <i>Eventos internacionales</i> .....	63
▪ <i>Eventos locales</i> .....	64
<b>PARTE III – ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS</b>	
<b>CONSEJO DE ADMINISTRACIÓN DE UNESCO-IESALC</b> .....	67
<b>SISTEMA DE NACIONES UNIDAS EN VENEZUELA</b> .....	68
• Eventos del Sistema de Naciones Unidas en Venezuela.....	69
<b>ADMINISTRACIÓN</b> .....	70
• Gestión Financiera.....	70
• Convenios.....	71
• Servicios Generales.....	72
• Colaboradores.....	73

**NOTAS**

# Presentación

Este Informe describe las actividades realizadas por el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO-IESALC) en el período comprendido entre septiembre 2008 y octubre 2010, lapso bajo el cual la dirección del Instituto estuvo a cargo del Sr. José Renato de Carvalho, Director ad interim (DG/NOTE/08/35).

Durante este período, el Instituto se adecuó a los mandatos institucionales de la UNESCO y de sus objetivos estratégicos y prioridades establecidas en la Estrategia a Plazo Medio de la UNESCO 2008-2013 (34 C/4) y Prioridad Sectorial Bienal (PSB) del Programa de Educación para 2008-2009 (34 C/5) y 2010-2011 (35 C/5), aprobados por las 34<sup>a</sup>. y 35<sup>a</sup>. Conferencias Generales (Paris, octubre 2007) y (Paris, octubre 2009).

Los encuentros del Consejo de Administración de UNESCO-IESALC en Cartagena de Indias (Julio 2008), Caracas (Enero 2009) y Panamá (Abril 2010) sirvieron para supervisar y orientar la elaboración de las Actividades del Plan de Acción Anual del Instituto en concordancia con el marco estratégico de la UNESCO y los requisitos para el desarrollo de la Educación Superior <sup>1</sup> en la región.

En tal sentido, las actividades descritas en este reporte se orientaron hacia la consolidación de una agenda regional para la transformación y mejoría de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, basándose en la reafirmación del rol central de la Educación Superior para el desarrollo sostenible de la región; posicionándola en el debate de políticas públicas y creando un marco institucional y herramientas para implementar esta agenda.

La realización de esos objetivos fue articulada alrededor de la divulgación de las conclusiones y recomendaciones de la Conferencia Regional de la Educación Superior (CRES 2008) realizada en Cartagena de Indias, junio 2008, y la Conferencia Mundial de Educación Superior (CMES 2009), París, julio 2009, y la implementación del Espacio de Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES).

El presente Informe se estructura en tres partes. En la primera, se ofrece un análisis de la visión estratégica y marco programático de la UNESCO y de UNESCO-IESALC. Igualmente se plantean las prioridades del Sector de Educación de la UNESCO y el engranaje lógico entre estas prioridades y los objetivos del Instituto. En la segunda parte, se ofrece un panorama de todas las acciones que adelantó UNESCO-IESALC en torno a los programas anuales de actividades, aprobados por el Consejo de Administración en sus reuniones ordinarias. La tercera parte da cuenta de la gestión administrativa y financiera del Instituto en el período que abarca este Informe.



## MARCO PROGRAMÁTICO DE LA UNESCO

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) fue creada en Londres el 16 de noviembre de 1945 con el objetivo de “*alcanzar gradualmente, mediante la cooperación de las naciones del mundo en las esferas de la educación, de la ciencia y de la cultura, los objetivos de paz internacional y de bienestar general de la humanidad, para el logro de los cuales se han establecido las Naciones Unidas, como proclama su Carta*”<sup>2</sup>. En los últimos 65 años de labor, la UNESCO se ha adaptado a nuevas dinámicas internacionales, pero manteniendo siempre sus principios fundamentales.

## OBJETIVOS GLOBALES DE LA UNESCO 2008 – 2013

La estrategia actual a Plazo Medio 2008-2013 de UNESCO aprobada en 2007 en la 34ª. Conferencia General, establece como su misión “*la consolidación de la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural, mediante la educación, la ciencia, la cultura, la comunicación y la información*”<sup>3</sup>. Para ejecutar la estrategia, la UNESCO definió cinco objetivos globales:

### 1. Lograr la educación de calidad para todos y el aprendizaje a lo largo de toda la vida

UNESCO cree que la educación es un derecho humano y un elemento esencial para el total desarrollo del potencial humano. El desarrollo y la prosperidad económica dependen de la habilidad de los países de educar todos los miembros de la sociedad y ofrecer el aprendizaje a lo largo de la vida. Todos, desde la infancia hasta la adultez, de todos los sectores sociales, deben tener acceso a una educación de calidad a través de sistemas formales y no formales. La declaración del Foro Mundial sobre la Educación de Dakar 2000<sup>4</sup>, el Programa Educación para Todos (EPT) y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) conforman la base de este objetivo global. (ver cuadro 1)

#### CUADRO 1: PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA UNESCO<sup>5</sup>

- la educación es un derecho humano;
- la educación comprende tanto los sistemas formales como los no formales;
- la educación de calidad en todos los niveles es fundamental;
- la *Educación Para Todos* concierne a todos los niveles de la enseñanza, vale decir, desde la educación de la primera infancia hasta la Educación Superior;
- el aprendizaje a lo largo de toda la vida.



## 2. Movilizar los conocimientos científicos y las políticas de la ciencia para el desarrollo sostenible

Para lograr el desarrollo sostenible es necesario ampliar y fomentar el acceso a las investigaciones e innovaciones científicas y tecnológicas. La UNESCO cree que es fundamental el fortalecimiento de las capacidades humanas e institucionales en materia de ciencia y tecnología en todos los niveles de la enseñanza y apoya el fortalecimiento de las capacidades para la creación de sistemas nacionales de investigación, especialmente las relacionadas con el desarrollo sostenible.

## 3. Abordar los nuevos problemas éticos y sociales

UNESCO considera pertinente asegurar el monitoreo y análisis del impacto científico e innovaciones tecnológicas en los derechos humanos y considera que se debe proveer un acercamiento a las dinámicas entre la ciencia y la sociedad. El nexo entre los resultados de las investigaciones científicas y las necesidades a nivel nacional y local sobre temas relacionados con los pilares sociales del desarrollo sostenible, debe ser fortalecido a través de las transformaciones sociales a gran escala. Igualmente, se hará énfasis en los marcos de política de investigación relacionadas con la erradicación de la pobreza, la lucha contra la discriminación, la juventud, la violencia y la adopción de un enfoque basado en derechos humanos. Un tercer punto está relacionado con la capacidad para identificar áreas de competencia de la UNESCO relacionadas con la ética y la sociedad.

## 4. Promover la diversidad cultural, el diálogo intercultural y una cultura de paz

En su Declaración Universal sobre Diversidad Cultural, la UNESCO reconoce la diversidad cultural como patrimonio común de la humanidad. A partir de ello, promueve el desarrollo del diálogo intercultural y del entendimiento a través de la promoción de todas las formas de expresión, con miras a garantizar una coexistencia armoniosa y una convivencia pacífica entre ellas. Igualmente promueve la defensa de la diversidad creativa y la multiplicidad de las expresiones culturales, en tanto que estas constituyen un factor crucial para el desarrollo sostenible y contribuyen con su misión de paz.

## 5. Construir sociedades del conocimiento integradoras recurriendo a la información y la comunicación

La Organización contribuirá en la construcción de sociedades del conocimiento, lo que implica favorecer la creación, la preservación y el aprovechamiento compartido de la información y el acceso a la misma. En este sentido, asumiendo un acercamiento que promueva la participación múltiple, la UNESCO busca favorecer el intercambio de ideas, experiencias, iniciativas, conocimientos y su libre circulación, muy especialmente en el mundo en desarrollo.

Al implementar estos cinco objetivos globales, la UNESCO promueve la igualdad entre hombres y mujeres en todos sus ámbitos de competencia y da prioridad a las necesidades del continente africano. También se espera lograr progresos en la implantación de las metas del Programa Educación para Todos (EPT) y de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), además de fomentar la participación de los grupos vulnerables y desfavorecidos en procesos de desarrollo e impulsar la cooperación Sur-Sur.

A partir de la estrategia a Plazo Medio 2008-2013, la UNESCO plantea cada dos años objetivos globales para cada una de sus áreas de actuación, a fin de orientar la definición de su programa de actividades y del respectivo presupuesto. Este informe toma como punto de referencia los objetivos y prioridades sectoriales del Programa de Educación de la UNESCO para los bienios 2008-2009 y 2010-2011 (ver Cuadro 2).

**CUADRO 2: PRIORIDADES SECTORIALES BIENALES DEL PROGRAMA I – EDUCACIÓN <sup>6</sup>****2008-2009****2010-2011****34 C/5****35 C/5**

**1:** Liderar la EPT garantizando la coordinación global de este proceso y la prestación de asistencia a los Estados Miembros para alcanzar los objetivos de la EPT y los ODM relacionados con la educación basada en el Plan de Acción Global (GAP)

**1:** Contribuir al logro de la Educación para Todos en los países que necesitan ayuda

**2:** Fomentar la alfabetización y educación de calidad para todos y a todos los niveles a través del aprendizaje formal e informal a lo largo de toda la vida, con particular énfasis en África, la igualdad de género, los Países Menos Adelantados, los Pequeños Estados Insulares en Desarrollo (SIDS), así como los sectores más vulnerables de la sociedad, incluidos los pueblos indígenas, y la educación para el desarrollo sostenible

**2:** Ejercer un liderazgo mundial y regional en materia de educación

**EJES DE ACCIÓN**

**1:** Liderazgo mundial de la EPT en coordinación con las prioridades de las Naciones Unidas en educación y desarrollo de alianzas sólidas

**1:** Elementos indispensables para la EPT: alfabetización, docentes y aptitudes para el trabajo

**2:** Desarrollo de un marco global y de redes para el desarrollo de capacidades en planificación y gestión de sistemas educativos

**2:** De la primera infancia a la edad adulta: creación de sistemas educativos eficaces

**3:** Promover el diálogo sobre políticas, investigación, y establecer normas y estándares

**3:** Marcos sectoriales: ayuda a los gobiernos en la planificación y gestión del sector de la educación

**4:** Proveer desarrollo de capacidades y apoyo técnico para ayudar en los esfuerzos nacionales en la consecución de los objetivos de Dakar

**4:** Dirección del programa de educación: coordinación de las iniciativas internacionales en el ámbito de la educación y seguimiento de las tendencias

## UNESCO Y EDUCACIÓN SUPERIOR

Hasta ahora la UNESCO ha llevado a cabo dos conferencias de Educación Superior (1998 y 2009) y se espera que sus conclusiones y recomendaciones marquen las estrategias de la organización en esta área. Basados en los debates sobre los problemas y retos a nivel mundial que el sector está afrontando en el contexto actual de las sociedades de cambio, las conferencias ofrecen recomendaciones para los gobiernos y otras instituciones en el desarrollo de los sistemas de Educación Superior.

En julio de 2009 en París, fue realizada la segunda Conferencia Mundial de Educación Superior (CMES 2009) organizada por la UNESCO, con el lema “*La nueva dinámica de la Educación Superior y la Investigación para el cambio social y el desarrollo*”. Allí se debatieron las conclusiones y recomendaciones de seis conferencias regionales celebradas en las ciudades de Cartagena de Indias, Macao, Dakar, Nueva Delhi, Bucarest y El Cairo.

El comunicado final de la CMES 2009 afirmó que la experiencia del decenio pasado demuestra que la Educación Superior y la investigación contribuyen a erradicar la pobreza y fomentar el desarrollo sostenible. Además sostuvo que la Educación Superior ayuda a alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y la Educación para Todos (EPT). Por otro lado, se reafirmó que: “en su condición de bien público y de imperativo estratégico para todos los niveles de la enseñanza, y por ser fundamento de la investigación, la innovación y la creatividad”<sup>7</sup>, y como tal la Educación Superior es una obligación del Estado y una responsabilidad de todos los sectores de la sociedad.

El Comunicado Final reflejó la prioridad de la UNESCO de trabajar en cinco áreas esenciales de la Educación Superior: responsabilidad social de la Educación Superior; acceso, equidad y calidad; internacionalización, regionalización y mundialización; aprendizaje, investigación e innovación y Educación Superior en África. También hizo un llamado a los Estados Miembros para que elaboren políticas y estrategias institucionales en materia de Educación Superior.

En el caso de América Latina y el Caribe, la reunión preparatoria para la CMES 2009 fue organizada por UNESCO-IESALC en Cartagena de Indias en Junio del 2008. Este evento será comentado en las siguientes páginas de este informe.

## REFERENTES ESTRATÉGICOS DE UNESCO-IESALC

La misión fundamental de UNESCO-IESALC es contribuir al desarrollo y transformación en la región “...garantizar la pertinencia, calidad, eficiencia y equidad de la Educación Superior en todas sus actividades, en el contexto de un nuevo enfoque de la cooperación regional e internacional, que promueva una participación proporcional de todos los actores involucrados”<sup>8</sup>.

Los objetivos y las actividades relacionadas para el período 2008-2010 se establecieron en concordancia con la misión del Marco Estratégico de la UNESCO (previamente descrito en este informe) y con los principios y recomendaciones que surgieron de la CRES 2008 y la CMES 2009.

### PRINCIPIOS

#### • La Educación Superior como recurso estratégico para el desarrollo sostenible de las sociedades contemporáneas

La Educación Superior debería asumir el liderazgo social en materia de creación de conocimientos de alcance mundial para abordar retos mundiales. Dentro de este contexto, en las sociedades latinoamericanas y caribeñas, el papel de la Educación Superior es fundamental como herramienta para promover la inclusión social y la igualdad de oportunidades. También ayuda a superar la pobreza, crear las bases para la estabilidad política y social y favorecer el mejoramiento de los procesos educativos y de la formación docente.

#### • Visión integral de la Educación

La Educación Superior debe estar orientada a la formación integral de personas, ciudadanos y profesionales, capaces de abordar con responsabilidad ética, social y ambiental los múltiples retos implicados en el desarrollo endógeno y la integración de nuestros países, y participar activa, crítica y constructivamente en la sociedad.

### ESTRATEGIAS

#### 1. Consolidar una visión estratégica para el desarrollo de la Educación Superior en América Latina y el Caribe

Esta visión viene siendo construida desde la primera Conferencia Regional de Educación Superior de 1996, realizada en La Habana, y de la primera Conferencia Mundial de Educación Superior, realizada en París en el año 1998. Ambas conferencias fueron marcos importantes que sirvieron para el desarrollo del debate de la Educación Superior en la región.

En Octubre de 2007, la entonces directora del Instituto, Dra. Ana Lúcia Gazzola movilizó a un grupo de países latinoamericanos, estados miembros de la UNESCO, para que propusieran la realización de la segunda Conferencia Mundial de Educación Superior durante la 34ª Conferencia General de la UNESCO, moción que fue aprobada. Inmediatamente, UNESCO-IESALC comenzó la organización de la Conferencia Regional de Educación Superior.

La CRES 2008 fue realizada en Cartagena de Indias, Colombia, del 4 al 6 de junio de 2008 y reunió a 3.359 participantes, más de 400 instituciones, 61 expositores en la Muestra de Ciencia y Tecnología y 114 editoriales

universitarias. Este fue el evento más importante y con la mayor asistencia organizado UNESCO-IESALC.

Desde la culminación de la CRES hasta la fecha, UNESCO-IESALC se ha dedicado a la promoción del debate y la consolidación de los principios y recomendaciones de las conferencias en la región. Este proceso debió guiar a un consenso regional sobre la mejora de los sistemas de Educación Superior e instituciones en América Latina y el Caribe, los cuales podrían llevar a la implementación de políticas públicas y programas institucionales.

## 2. Implementación de una agenda regional de Educación Superior

Entre el 2008-2010, UNESCO-IESALC se enfocó en la creación de un mecanismo para articular las diferentes iniciativas de actores que trabajan en la Educación Superior, con la finalidad de materializar las ideas establecidas por las agendas regionales de Educación Superior que dieron como resultado las conferencias CRES 2008 y CMES 2009 y los debates regionales que le siguieron.

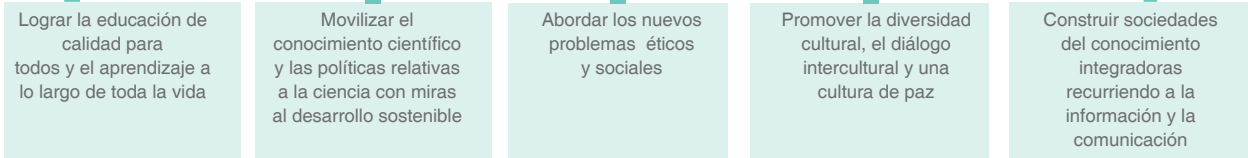
Los lineamientos del Plan de Acción de la CRES 2008 proporcionaron una referencia básica a la estrategia de UNESCO-IESALC. Estos son:

- a. Impulsar la expansión de la cobertura en Educación Superior, tanto en pregrado como en postgrado, con calidad, pertinencia e inclusión social;
- b. Promover políticas de acreditación, evaluación y aseguramiento de la calidad;
- c. Fomentar la innovación educativa y la investigación en todos los niveles;
- d. Construir una agenda regional de Ciencia, Tecnología e Innovación para la superación de brechas y para el desarrollo sustentable de América Latina y el Caribe, acorde a las políticas generales de cada Estado Miembro;
- e. Propugnar la integración regional latinoamericana y caribeña y la internacionalización de la Educación Superior en la región mediante, entre otras iniciativas, la construcción del ENLACES (Espacio de Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior) entre otras iniciativas.

# UNESCO

“En su condición de organismo especializado de las Naciones Unidas, la UNESCO contribuye a la consolidación de la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural, mediante la educación, la ciencia, la cultura, la comunicación y la información”.

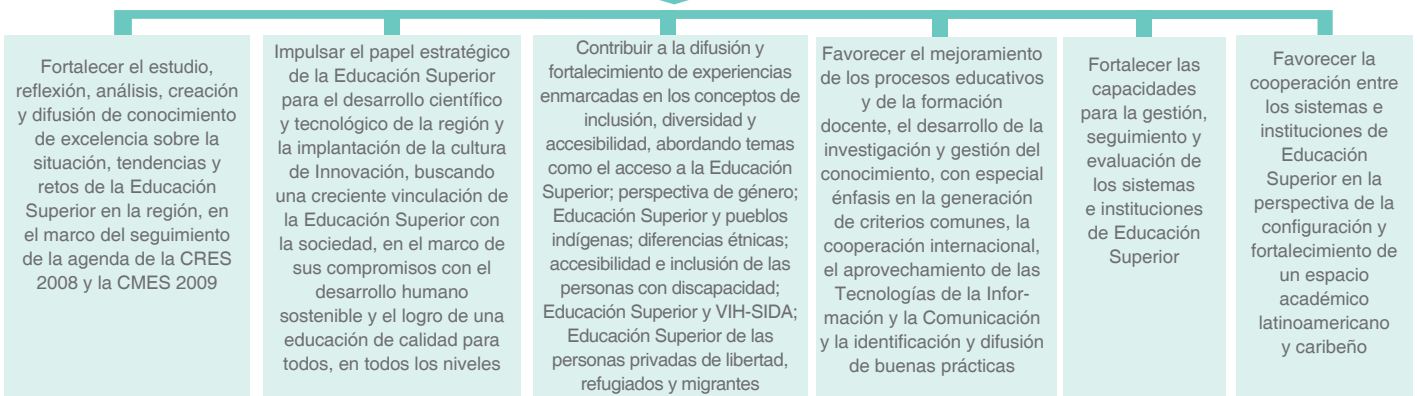
## OBJETIVOS GLOBALES 2008-2013



## PROGRAMA 1: EDUCACIÓN – PRIORIDADES SECTORIALES



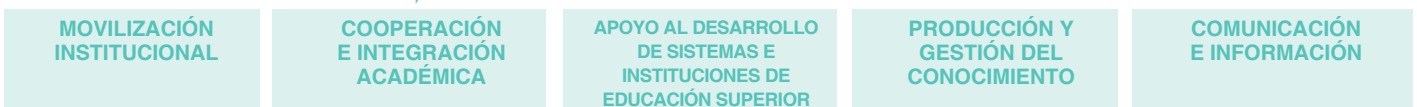
## IESALC OBJETIVOS INSTITUCIONALES



### REFERENTES

- CRES 2008
- WCHE 2009

## EJES ESTRATÉGICOS



## PROGRAMAS Y ACTIVIDADES

Para implementar la estrategia institucional de UNESCO-IESALC fueron definidos cinco programas de actividades:

### Programa 1 – Movilización Institucional

El Instituto divulgó los principios y recomendaciones de la CRES 2008 y de la CMES 2009 y trabajó para el desarrollo de una agenda regional de Educación Superior, aumentando la movilización para el establecimiento de compromisos institucionales y recursos hacia su implementación.

### Programa 2 – Cooperación e Integración Académica

UNESCO-IESALC favoreció la cooperación entre los sistemas e Instituciones de Educación Superior en la perspectiva de la configuración y el fortalecimiento de un espacio académico Latinoamericano y Caribeño. Para ello, el Instituto prestó apoyo, movilizó y articuló a las diferentes plataformas de diálogo existentes, con el objetivo de intercambiar ideas y experiencias sobre el futuro de la Educación Superior.

### Programa 3 – Apoyo al Desarrollo de Sistemas e Instituciones de Educación Superior

El Instituto fortaleció las capacidades institucionales de los Estados Miembros y las Instituciones de Educación Superior con el objetivo de formular, planificar, ejecutar, gestionar y evaluar políticas, programas y proyectos relacionados a la implementación de la agenda regional.

### Programa 4 – Producción y Gestión del Conocimiento

UNESCO-IESALC sirvió de centro de referencia y de plataforma para el intercambio de información sobre el estudio, reflexión, análisis, creación y difusión de conocimientos sobre la situación, dinámicas, tendencias y retos de la Educación Superior en la región.

### Programa 5 – Comunicación e Información

La Institución divulgó los principales proyectos, eventos, publicaciones y convocatorias de Educación Superior, así como abrió espacios para la discusión y el debate sobre los aspectos fundamentales relacionados con el tema. Además, produjo información pertinente a la Educación Superior y proporcionó herramientas virtuales para el intercambio entre los actores.

## PROGRAMA 1 MOVILIZACIÓN INSTITUCIONAL

### MOVILIZACIÓN REGIONAL PARA CMES 2009

A partir de septiembre de 2008, UNESCO-IESALC patrocinó y articuló un grupo actividades en toda la región con miras a preparar la participación de los representantes regionales en la CMES 2009. Entre esas actividades, se destacan:

#### Eventos pre y pos CMES 2009

Entre el 20 y 21 de noviembre 2008, UNESCO-IESALC apoyó la realización de la VII Cumbre de Rectores de Universidades Estatales de América y el Caribe, celebrada en la ciudad de San Salvador de Jujuy, Argentina. Esta séptima edición fue organizada bajo el tema “Un punto de encuentro en el camino entre Cartagena y París”, y tuvo como propósito exhortar con decidida fuerza a los Gobiernos de la región, las redes y consejos de rectores y a las instituciones de Educación Superior a que acreditaran una amplia participación de autoridades y

representantes a la Conferencia Mundial París 2009 (CMES 2009). El Director a.i. de UNESCO-IESALC realizó el discurso de apertura durante la conferencia.

La Reunión de Galápagos, el 1 y 2 de marzo de 2009, respondió a la propuesta para una cita regional solicitada por el Presidente del Consejo Nacional de Educación Superior de Ecuador (CONESUP). El evento contó con el patrocinio de UNESCO-IESALC y el respaldo del Convenio Andrés Bello (CAB) y tuvo como propósito reafirmar las propuestas consensuadas en la CRES 2008 de cara a la CMES 2009 y crear una plataforma para articular la participación de los representantes regionales y las posiciones de consenso a ser llevadas hacia la plenaria de la CMES 2009.

A cien días de realizada la Segunda Conferencia Mundial de Educación Superior 2009 se llevó a cabo la VIII Cumbre



de Rectores de Universidades Estatales de América Latina y el Caribe, celebrada en la ciudad de Quito, Ecuador, en octubre de 2009. Los rectores allí reunidos dieron seguimiento a lo acordado en la CMES 2009 y evaluaron su influencia en la región, para finalmente cerrar el evento con la suscripción de la Declaración Bicentenario de Quito.

### **Movilización y apoyo a la participación de los estudiantes**

Entre el 20 y el 25 de enero de 2009, la Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes (OCLAE) y los gremios estudiantiles de varios países Latinoamericanos y Caribeños organizaron en Salvador, Brasil la "I Trienal de Cultura, Ciencia y Arte", en la cual se llevó a cabo el taller "El Desafío de Reformar la Universidad para un Proyecto de Integración Regional" que contó con el apoyo y participación de UNESCO-IESALC. En él, representantes estudiantiles provenientes de toda la región debatieron acerca de temas como educación, cultura, ciencia, tecnología, políticas públicas a partir de los principios y recomendaciones de la CRES 2008.

La OCLAE igualmente participó en el Foro Social Mundial y en el Foro Mundial de Educación, eventos que sirvieron de preámbulo para el diálogo entre estudiantes y que consolidaron la postura de estos importantes actores educativos ante la CMES 2009.

### **Captación de recursos financieros**

En respuesta a una petición del comité organizador de CMES 2009, UNESCO-IESALC inició una campaña regional para recaudar fondos para la conferencia. Al final el Instituto logró recaudar US\$ 270.000, los cuales fueron garantizados por el gobierno de la República Federativa de Brasil, Consejo Nacional de Educación Superior de Ecuador (CONESUP), el Consejo de Rectores de Panamá, la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de Argentina, el Ministerio de Educación de Uruguay y el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria de Venezuela.

### **Textos producidos**

A petición del Comité Organizativo de la CMES 2009, UNESCO-IESALC condujo la preparación de dos de los textos referenciales de la conferencia, a saber: "Higher Education In The World Trade Organization (WTO): A threat to the future of Higher Education in the world" (Educación Superior en la Organización Mundial de Comercio: Una amenaza para el futuro de la Educación Superior en el mundo), comisionado por UNESCO-IESALC al Dr. Rafael Guarga, y "Higher Education: a public good, a duty of the state" (Educación Superior: Un bien público, un deber del Estado), comisionado por UNESCO-IESALC al Dr. José Dias Sobrinho.

Luego del final de la Conferencia, UNESCO-IESALC publicó una edición bilingüe (español e inglés) del "Comunicado de la Conferencia Mundial de Educación Superior 2009: Las Nuevas Dinámicas de la Educación Superior y de la Investigación para el Cambio Social y el Desarrollo" (UNESCO, París, 5-8 de julio de 2009), y le dio amplia divulgación en la región, distribuyendo más de mil copias.

### **Articulación de representantes de la Región**

Durante el desarrollo de la CMES 2009, UNESCO-IESALC articuló los aportes, desde los delegados de gobiernos, organizaciones no gubernamentales y consejos de rectores de toda Latinoamérica y el Caribe hasta los representantes regionales del comité de redacción del Proyecto para la conferencia (Brasil, Jamaica y Venezuela), los cuales defendieron y consensuaron las recomendaciones de la CRES 2008.

### **Divulgación online y participación in situ (stands y publicaciones)**

UNESCO-IESALC participó con un stand en la sala de exposiciones de la sede de UNESCO en París, donde se distribuyó material impreso y digital sobre las actividades y publicaciones del Instituto. Este espacio sirvió como punto de encuentro para la comunidad latinoamericana y caribeña



La reunión llevó a la creación de una red de la comisión de presidentes de educación, que serviría para intercambiar información y experiencias de trabajo parlamentario y discutir las promociones de iniciativas de cooperación. Los acuerdos a los que se llegaron fueron co-editados por la Presidencia de la Comisión del Senado de Educación y Cultura de la República Argentina y UNESCO-IESALC. Adicionalmente, se selló el compromiso de celebrar esta cita anualmente, por lo que se solicitó a UNESCO-IESALC asumir las responsabilidades propias de esta convocatoria con miras al encuentro Nicaragua 2011.

- **Fórum Nacional de Educación Superior, Brasil (mayo de 2009)**

El Ministerio de Educación de Brasil y el Consejo Nacional de Educación, con el apoyo de la oficina de UNESCO-Brasil, convocaron para mayo de 2009 la primera sesión del Foro Nacional de Educación Superior de Brasil en la ciudad de Brasilia. El Foro tuvo como objetivo consolidar la posición que adoptaría este país ante la CMES 2009, y servir como documento de referencia para los debates sobre Educación Superior en la Conferencia Nacional de Educación, que sería organizada por el Ministerio de Educación en 2010.

La intervención de UNESCO-IESALC giró en torno a los principios y recomendaciones de la CRES 2008, que se constituyeron en uno de los principales insumos para el debate y la reflexión en el Foro. Estuvieron presentes miembros de la Secretaría Nacional de Educación Superior, la Presidenta del Consejo Nacional de Educación, el Presidente de la Cámara de Educación Superior del Consejo Nacional de Educación, rectores, académicos y demás invitados.

- **VII Congreso de las Universidades Públicas de Paraguay, Paraguay (septiembre de 2009)**

Esta edición del Congreso de las Universidades Públicas de Paraguay abordó el tema “Reforma y prospectiva de la Educación Superior desde la perspectiva de las universidades públicas de Paraguay”, y se llevó a cabo en el contexto del debate nacional sobre el anteproyecto de ley de la reforma de Educación Superior de Paraguay. La conferencia de apertura fue presentada por el Director de UNESCO-IESALC.

A la Conferencia le siguió la audiencia pública para debatir el anteproyecto de ley elaborado por la Comisión Bicameral para la Reforma de la Educación Superior liderado por el Dr. Víctor Ríos Ojeda, rector de la Universidad Nacional de Pilar y miembro del Congreso.

- **Congreso Internacional de Educación Media Superior y Superior: Construyendo sociedades del conocimiento para un futuro sustentable, México (octubre de 2008 y noviembre de 2009)**

El Gobierno de la Ciudad de México, a través de su Secretaría de Educación Pública, ha organizado a lo largo de los últimos tres años el Congreso Internacional de Educación Media Superior y Superior. Gradualmente, este espacio se ha consolidado como un importante punto de intercambio y reflexión que reúne anualmente a investigadores, estudiantes, profesores, directivos y funcionarios de las Secretarías de Educación de México para discutir las políticas y programas nacionales en el tema. UNESCO-IESALC ha venido participando en esta importante cita internacional desde su primera edición como miembro de presídium en las ceremonias de inauguración, y la considera una plataforma privilegiada para la divulgación de los principios y las recomendaciones de las conferencias de Educación Superior organizadas por la UNESCO.



### CUADRO 3. APOYO A LAS REDES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

VII Congreso Internacional de Publicaciones Universitarias de Iberoamérica: Conocimiento y Sociedad.	Asociación de Editoriales Universitarias de América Latina y el Caribe (ASEUC). Bogotá, Colombia. Del 12 al 14 de agosto de 2009.
Cursos “Acceso a la justicia de mujeres indígenas” y “La protección del derecho a la integridad personal y la prohibición de la tortura en los sistemas interamericano y universal de protección de los derechos humanos”.	Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH) Aula Interamericana Virtual del Instituto Interamericano de Derechos Humanos. San José de Costa Rica, Costa Rica. 14 de agosto de 2009.
X Seminario Latinoamericano Universidades y Desarrollo Regional. VII Jornadas Jurídicas Internacionales: “La Responsabilidad Social de las Universidades en el Desarrollo Humano de América Latina y el Caribe”.	Universidad Tecnológica Intercontinental (UTIC), Fundación Fidal Ecuador y Red de Universidades Regionales Latinoamericanas (UREL). La Asunción, Paraguay. Del 24 al 26 de septiembre de 2009.
Taller de Armonización de Criterios de Calidad para la Acreditación Regional Experimental de Doctorados en Ciencias Básicas y Biotecnología.	Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y la Red Iberoamericana para la Calidad de la Educación Superior (RIACES). Buenos Aires, Argentina. Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2009.
II Congreso Nacional Políticas Educativas y Proyecto Nacional de Educación Superior.	Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex). Ciudad de México, México. Del 30 de septiembre al 2 de octubre de 2009.
Curso Latinoamericano de Políticas y Evaluación de la Educación Superior.	Universidad Federal de la Integración Latinoamericana (UNILA) Foz do Iguacu, Brasil. 1 de octubre de 2009.
III Encuentro de Lectura y Escritura.	Red de Lectura y Escritura en la Educación Superior (REDLEES) Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y las Universidades del Valle, Pontificia Javeriana y San Buenaventura. Cali, Colombia. Del 8 al 10 de octubre de 2009.
Foro Latinoamericano de Universidades Interculturales de los Pueblos y Naciones Originarias y Afrodescendientes.	Programa Universitario México Nación Multicultural, Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UAEMex) y el Centro Cultural de España (CCE). Ciudad de México, México. Del 12 al 15 de octubre de 2009.
VI Taller Internacional sobre Reformas a la Educación Superior, “Estado y Mercado en las Reformas de la Educación Superior: Tendencias, políticas y experiencias desde la perspectiva comparativa”.	Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (CINVESTAV) del Instituto Politécnico Nacional de México. Ciudad de México, México. Del 9 al 11 de noviembre de 2009.
IV Encuentro Latinoamericano de Estudios de Género.	Red de Universidades Regionales Latinoamericanas (UREL). Puebla, México. Del 9 al 11 de noviembre de 2009.

### CUADRO 3. APOYO A LAS REDES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Seminario Internacional "Políticas e Instrumentos de Gestión para potenciar el Voluntariado Universitario".	Red Iberoamericana de compromiso social y voluntariado universitario (REDIVU). Madrid, España. Del 16 al 20 de noviembre de 2009.
Tercer Encuentro Regional sobre Educación Superior Intercultural de América Latina y el Caribe.	Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe de la Secretaría de Educación Pública de México (CGEIB). Ciudad de Pátzcuaro, Michoacán, México. Del 16 al 20 de noviembre de 2009.
III Seminario Internacional sobre el Postgrado en Iberoamérica: Calidad, Pertinencia, Innovación e Impacto.	Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP). Mar del Plata, Argentina. 19 y 20 de noviembre de 2009.
II Encuentro de la Red Universidad Indígena Intercultural.	Universidad Indígena Intercultural (UII) y el Fondo Indígena. Quito, Ecuador. Del 26 al 28 de noviembre de 2009.
III Escuela Regional de Verano MOST/ UNESCO 2009 para América Latina y el Caribe: "Nexo entre Ciencias Sociales y Políticas. Políticas de Desarrollo Social en Tiempos de Crisis".	Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Santo Domingo, República Dominicana. Del 7 al 11 de diciembre de 2009.
Conversatorio "La Evaluación de la Calidad de los Programas de Post-grado en Centroamérica".	Agencia Centroamericana de Acreditación de Postgrados (ACAP) y el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES), 11 de diciembre 2009.
Curso Internacional "Formación y Actualización en Procesos Regionales de Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación Superior".	Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (RIACES) y la Organización de Estados Americanos (OEA) Buenos Aires, Argentina. Del 3 al 27 de marzo de 2010.
I Jornada Iberoamericana de la Alianza de Redes Iberoamericanas en Sustentabilidad y Ambiente sobre Universidad y Sostenibilidad.	Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente (ARIUSA). Corrientes, Argentina, 19 de marzo de 2010.
Simposio de la Educación Superior: "Conocimiento y proyecto de futuro".	Cátedra UNESCO de la Educación de Gestión, Innovación y colaboración en la Educación Superior. San Juan, Puerto Rico. 25 y 26 de marzo de 2010.
Seminario Internacional sobre la Profesión Académica.	La Exigente Profesión Académica y la Universidad Tres de Febrero. Buenos Aires, Argentina del 30 de marzo al 1 de abril 2010.

### CUADRO 3. APOYO A LAS REDES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Encuentro Internacional: Interculturalizando la Universidad.	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (UNSCH). y el proyecto Hatun Ña. Perú. Del 8 al 10 de abril de 2010.
I Congreso Argentino y Latinoamericano de Postgrados en Educación Superior "En el bicentenario de la Nación Argentina".	Red Argentina de Postgrados en Educación Superior (RAPES), Ministerio de Educación y Universidad Nacional de San Luis. San Luis, Argentina. Del 21 de abril al 14 de mayo de 2010.
I Encuentro Latinoamericano de Educación Técnica y Tecnología.	Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Educación Tecnológica (ACIET). Isla de San Andrés y Providencia, Colombia. Del 13 al 15 de mayo de 2010.
Núcleo de Estudios e Investigación en Educación Superior del Sector Educativo del MERCOSUR.	Organizado por el Sector Educativo del MERCOSUR. Montevideo, Uruguay. Del 31 de agosto al 15 de noviembre 2010.
III Edición del Congreso Internacional, Educación y Desarrollo para el futuro del Mundo. "El papel de la cooperación internacional en el combate a la pobreza y en la formación de científicos-humanistas para el siglo XXI".	Fundación para la Educación Superior Internacional (FESI) Puebla, México. 10 y 11 de septiembre 2010.
Foro "Comunidad Latinoamericana-Caribeña de Naciones".	Confederación General de Trabajadores (CGT) de Colombia; la Universidad de los Trabajadores de América Latina (UTAL) "Emilio Máspero" y el Instituto Latinoamericano de Cooperación y Desarrollo (ILACDE) y auspiciado por el Parlamento Latinoamericano (Parlatino); la Pontificia Universidad Javeriana; la Universidad de Los Andes y la Comisión de Conciliación Nacional de Colombia (CCN-COL). Bogotá, Colombia. 22 de septiembre de 2010.
II Encuentro Interuniversitario de Educación Superior, "Inclusión Social, Interculturalidad y Equidad en la Educación Superior".	Fundación Equitas, Universidad de Valparaiso, Universidad de la Frontera, Fundación Ford para la Región Andina y el Cono Sur. Temuco, Chile. 29 y 30 de septiembre de 2010.
II Encuentro de Doctorados de Tiempo Compartido de Compartido e Incubadoras de Investigación.	Universidad Interamericana de Puerto Rico, (UIP) la Organización Universitaria Interamericana (OUI), la Vicepresidencia OUI Región Caribe y el programa CAMPUS de la OUI, San Juan, Puerto Rico. Del 29 septiembre al 1 de octubre de 2010.
II Congreso Internacional Philosophia Personae. Una antropología para el siglo XXI. La filosofía Personalista.	La Pontificia Comisión para América Latina (CAL), Instituto Internacional de la Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), Federación Internacional de Universidades Católicas, (ICETEX), Instituto Italiano de Cultura de Bogotá, Global University Network for Innovation (GUNI), y la Embajada de Cuba en Colombia. Bogotá, Colombia. Del 4 al 8 de octubre de 2010.

### CUADRO 3. APOYO A LAS REDES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Curso Internacional “Formación y Actualización en Procesos Regionales de Evaluación y Acreditación de la Calidad en la Educación Superior”.	Red Iberoamericana para la Calidad de la Educación Superior (RIACES). Buenos Aires, Argentina. Del 2 al 5 de noviembre de 2010.
XV Congreso de Tecnología y Educación a Distancia.	Universidad Libre a Distancia (UNED), Consorcio de Educación a Distancia (CREAD). San José, Costa Rica. Del 3 al 5 noviembre de 2010.
Coloquio “Teoría de Universidad”.	Universidad de la República (UdelaR). Montevideo, Uruguay. Del 10 al 12 de noviembre 2010.
V Conferencia Internacional de Barcelona sobre Educación Superior, “La Educación Superior Comprometida con la Sostenibilidad: Del comprender al actuar”.	Universidad Politécnica de Catalunya (UPC). Barcelona, España. Del 23 al 25 de noviembre de 2010.
VI Encuentro Internacional “Aseguramiento de la Calidad de la Profesión Docente”.	Red KIPUS. México. Del 8 al 10 de diciembre de 2010.
VI Congreso Internacional de la Cátedra Unesco para el Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación en América Latina con base en la Lectura y la Escritura.	Cátedra UNESCO para la Lectura y Escritura. Barranquilla, Colombia. Del 16 al 17 de junio de 2011.
Conferencia Bienal de INQAAHE.	Conferencia bienal de la Red Internacional para las Agencias de Aseguramiento de la Calidad en Educación Superior (INQAAHE). Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA). Madrid, España. Del 4 al 7 de abril 2011.





## PROGRAMA 2 COOPERACIÓN E INTEGRACIÓN ACADÉMICA

UNESCO-IESALC reconoce la importancia de la cooperación académica regional como medio para superar los principales problemas que enfrentan los sistemas de Educación Superior e Instituciones en América Latina y el Caribe. El comunicado final de la CMES 2009 se hizo eco de este enunciado y recomendó el apoyo a la cooperación académica entre países que se encuentren en la misma región y que tengan objetivos similares y la misma forma de acercamiento a los problemas en Educación Superior. En este sentido, la agenda para el desarrollo de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, que ha sido promovida por UNESCO-IESALC, podría servir como punto de referencia para el desarrollo de la cooperación académica y la integración de la región.

Sin embargo, el alcance de la cooperación académica regional, de acuerdo con las conclusiones de la CRES 2008, deberá extenderse más allá de los asuntos relacionados con el mejoramiento de la Educación Superior y también deberá ser conducido hacia la articulación y la generación de conocimiento compartido en el potencial cultural y científico y otros recursos académicos para enfrentar los problemas que afectan a nuestra sociedad. “Tales problemas no conocen fronteras y su solución depende de los esfuerzos colectivos de las instituciones de Educación Superior y los estados”<sup>10</sup>. Las redes académicas juegan un papel fundamental para la articulación de las instituciones de Educación Superior locales y regionales y en la promoción de iniciativas conjuntas de cooperación e integración académica.

En este sentido, UNESCO-IESALC apoya diferentes plataformas y áreas institucionales de cooperación académica alrededor de la implementación conjunta de la agenda regional para el desarrollo de la Educación Superior en América Latina y el Caribe.

### ESPACIO DE ENCUENTRO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (ENLACES)

La idea de conformar un espacio de Educación Superior regional había sido manifestada reiteradamente en la última década. Se ha discutido que mientras Europa se dedicó a crear un área para la integración y la cooperación académica, la región debía adoptar un propósito similar.

No obstante, es en la CRES 2008 donde se recoge esta inquietud y se consensúa la voluntad de construir un espacio colaborativo, cuya implantación se daría bajo la coordinación de UNESCO-IESALC. Durante esta conferencia, se acordó que para alcanzar niveles elevados de desarrollo, superar las brechas de conocimientos y aprovechar los recursos humanos para la creación de sinergia regional, es fundamental la construcción del Espacio de Encuentro Latinoamericano

y Caribeño de Educación Superior (ENLACES) (Ver cuadro 4).

Posteriormente, en noviembre de 2008, en Panamá, se discutió en reunión convocada por la Organización Universitaria Interamericana (OUI), la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL) y UNESCO-IESALC, la creación del espacio, evento que contó con la presencia de otras redes. Dos encuentros posteriores fueron llevados a cabo: México, febrero de 2009, donde una comisión técnica integrada por estas tres instituciones estableció la agenda de trabajo para la creación de ENLACES; y en mayo de 2009 en República Dominicana, las redes universitarias y consejos de rectores presentes suscribieron la Declaración de Santo Domingo, que recibió el apoyo del gobierno de este país.

No fue sino en el III Encuentro de Redes Universitarias y Consejo de Rectores de América Latina y el Caribe, en Lima, Perú, en junio 2009, evento convocado por UNESCO-IESALC, cuando cerca de 40 redes universitarias y consejos de rectores sellaron el compromiso de construir ENLACES. En la Declaración de Lima, documento resultante de este encuentro, se acuerda la conformación de una Comisión de Seguimiento (ver cuadro 5), que tendría como función servir de órgano de consulta, apoyo técnico y supervisión en la construcción de ENLACES. Esta comisión se reunió por primera vez en la ciudad de Santo Domingo en junio de 2010.

Desde su aprobación en junio de 2009, UNESCO-IESALC viene estructurando la plataforma ENLACES y desarrollando alianzas para ponerla en funcionamiento. Las actividades, ejes de acción y productos de ENLACES se encuentran disponibles en [www.iesalc.unesco.org.ve/enlaces](http://www.iesalc.unesco.org.ve/enlaces).



El Espacio de Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES) es una plataforma regional para la movilización y articulación de acciones concretas de cooperación académica solidaria que promuevan el conocimiento de las características, tendencias y problemas de la Educación Superior en la región.

#### CUADRO 4. ACERCA DE ENLACES

##### OBJETIVOS

Impulsa el diálogo entre los actores institucionales con miras a la consolidación de una agenda de consenso encaminada a la superación de las deficiencias existentes en los sistemas de Educación Superior. Promueve una Educación Superior inclusiva, de calidad y pertinente, apoya los procesos de reforma y/o fortalecimiento de los sistemas nacionales y de las instituciones universitarias y la divulgación de informaciones vinculadas a esos procesos. Busca promover actividades de desarrollo de la Educación Superior en América Latina y el Caribe basadas en los principios, valores y recomendaciones aprobadas por la comunidad académica en la conferencia regional y mundial de Educación Superior (CRES 2008 y CMES 2009).

##### CONTEXTO

ENLACES, a diferencia del Espacio Europeo de Educación Superior no fue creado como parte de una política de integración regional liderada por los gobiernos de la región. Está enfocado en la articulación de las redes de Educación Superior y otros actores para atender necesidades específicas de cada institución. Esta estrategia responde a las limitaciones que en materia de integración regional han avanzado los países de América Latina y el Caribe. Se espera que en la medida que se desarrolle esta plataforma, los gobiernos se involucren cada vez más en este proceso.

##### FORMAS DE PARTICIPACIÓN

La participación en el ENLACES es de carácter institucional o individual. Diversas instituciones pueden presentar sugerencias de proyectos y/o propuestas de articulación concreta en el ámbito de la Educación Superior. También esta participación institucional estará dada a través de la articulación y/o intervención de la institución en alguno de los proyectos ya existentes en ENLACES. A nivel individual, la participación en esta plataforma es abierta a todo público que desee contribuir con artículos, preguntas, publicaciones y registrando sus iniciativas relacionadas a la Educación Superior.

### CUADRO 5. INTEGRANTES DE LA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DE ENLACES

Asociación Nacional de los Directores de las Instituciones Federales de Educación Superior (ANDIFES)	João Carlos Brahm Cousin
Asamblea Nacional de Rectores (ANR)	Elio Iván Rodríguez Chávez
Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)	Rafael López Castañares
Unión de Universidades de América Latina (UDUAL)	Gustavo García de Paredes
Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM)	Eduardo Francisco José Asueta
Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA)	Eugenio Trejos Benavides
Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes (OCLAE)	Renan Alencar Moreira
Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO-IESALC)	José Renato Carvalho

#### Proyectos y Alianzas Regionales

En este primer año de ENLACES, UNESCO-IESALC se ha planteado concertar alianzas con diferentes instituciones especializadas en áreas específicas de desarrollo, con la finalidad de implementar programas regionales que pudieran contribuir concretamente con el mejoramiento de los sistemas e instituciones de Educación Superior. Este período consistió en evaluar las áreas en las que ENLACES podría actuar. Por ello, durante este lapso, el Instituto ha logrado concretar algunos proyectos, manteniéndose otros aún en proceso de formación. Se espera que en 2011 estos proyectos se consoliden.

Actualmente, en colaboración con Consorcio SIU en Argentina, ENLACES ofrece un sistema de software y soluciones de gestión universitaria, que es de carácter gratuito para las universidades públicas interesadas. También con el gobierno argentino se encuentra en discusión la propuesta de ampliar el proyecto Infouniversidades a toda la región. Esta iniciativa consiste en una página web de divulgación de noticias universitarias sobre investigaciones desarrolladas en las universidades públicas del país.

Por otra parte, en conjunto con la Asociación Columbus se está lanzando un Programa de Gestión Académica con veinte universidades de la región para contribuir con su desarrollo institucional a ser implementado en 2011.

En alianza con el Centro de Gestión de la Calidad y del Cambio de la Universidad Politécnica de Valencia en España, ENLACES ofrece a las instituciones de Educación Superior una herramienta de evaluación al seguimiento de egresados universitarios (PROFLEX). Se espera implementar esta herramienta a un grupo representativo de universidades de la región que será constituido en el próximo Encuentro de Redes Universitarias y Consejos de Rectores.

Asimismo, en colaboración con el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, ENLACES pretende ofrecer a las instituciones de Educación Superior, el Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES).

# Portal Enlaces

El Portal ENLACES ([www.iesalc.unesco.org.ve/enlaces](http://www.iesalc.unesco.org.ve/enlaces)), lanzado en diciembre de 2009, es el soporte virtual del proyecto que lleva el mismo nombre, cuyo objetivo es contribuir con la integración de América Latina y el Caribe. Contiene herramientas virtuales que ofrecen a los actores vinculados a la Educación Superior la oportunidad de participar activamente en proyectos de alcance regional. También incluye módulos interactivos, publicaciones, estudios, observatorios temáticos de investigación, catálogos de iniciativas y redes, además de promover eventos y becas de interés para la comunidad académica. Algunas de las herramientas son:



Portal de  
iniciativas

**Portal de Iniciativas de Educación Superior:** es una plataforma en constante construcción, un catálogo evolutivo sobre los proyectos, iniciativas, experiencias y actividades académicas existentes en la región y vinculadas al desarrollo de los principios y recomendaciones planteados por la CRES 2008 y CMES 2009. El Portal de Iniciativas permite que individuos registren sus proyectos de Educación Superior y puedan conocer lo que otros investigadores están haciendo en temas específicos. El Portal tiene como objetivo fomentar la colaboración académica e intercambio de ideas y proyectos.



RedES  
DE EDUCACIÓN SUPERIOR

**Módulo de Redes de Educación Superior:** es un espacio para la difusión de información pertinente sobre las actividades, proyectos y experiencias que actualmente desarrollan las organizaciones (agencias, institutos, organismos, consejos, comités, consorcios, redes, etc.) relacionadas con Educación Superior. Este módulo constituye un punto de referencia y una ventana de información, comunicación, intercambio y participación para estos actores institucionales, protagonistas fundamentales del ENLACES.



DEBATE  
Semanal

**Debate Semanal:** es un espacio virtual donde el público interesado en temas de actualidad relacionados con la Educación Superior puede interactuar con expertos en la materia. Para ello, el usuario envía preguntas a los académicos por medio del portal ENLACES, las cuales son respondidas y publicadas. La Dra. Hebe Vessuri, el Dr. Daniel Mato, el Dr. Guillermo Vargas Salazar, el Dr. José Miguel Carot, la Dra. Sylvie Didou, el Dr. Daniel Samoilovich, el Dr. Pablo Ríos, la Dra. Lydia Emerencia, el Dr. Jamil Salmi y el Dr. Francisco Marmolejo han participado en este debate.



Observatorios  
Regionales

**Observatorios Regionales:** estos espacios ofrecen una plataforma electrónica para el debate académico sobre temas en estudio y aportan información actualizada sobre las tendencias de la Educación Superior en la región. están abiertos a la toda la comunidad académica. Tres observatorios ya están en funcionamiento: Movilidades Académicas y Científicas, Diversidad Cultural e Interculturalidad y Responsabilidad Social Universitaria, y en proceso de desarrollo se encuentran: Pensamiento Universitario Latinoamericano, Formación Docente e Internacionalización.

## PROYECTO ALFA III –INFOACES/UPV

El Centro de Gestión de la Calidad y del Cambio de la Universidad Politécnica de Valencia (UPV) de España, con la colaboración de UNESCO-IESALC, han logrado movilizar cerca de 30 universidades de América Latina y de Europa, para la presentación de la propuesta “Sistema Integral de Información sobre las Instituciones de Educación Superior de América Latina para el Área Común de Educación Superior con Europa (INFOACES)” al Programa Alfa III - Segunda Fase Programa América Latina de la Comisión Europea.

El proyecto tratará de lograr los siguientes objetivos:

- La necesidad de tener un sistema de categorización de las Instituciones de Educación Superior basado en perfiles institucionales que a su vez estén basados en las funciones reales y diversas que realiza cada institución.
- La necesidad de definir y obtener un sistema de indicadores que midan los principales resultados de las instituciones.
- La necesidad de establecer un sistema sólido de información sobre las instituciones de Educación Superior de América Latina más allá de la finalización de este proyecto, para que sirva de soporte al desarrollo de políticas de Educación Superior y del ACES, en su conjunto, integrado a las iniciativas en marcha en la región, tales como el ENLACES y el proyecto MESALC.

UNESCO-IESALC participará, conjuntamente con la UPV, en la coordinación técnica del proyecto, el cual se integrará a los sistemas de información en marcha en la región y, entre ellos, con el proyecto MESALC, coordinado por UNESCO-IESALC. El proyecto fue aprobado en todas las instancias del programa Alfa III y está en fase de recolección de la documentación para la firma de la concesión del apoyo financiero por parte de la Comisión Europea. Su presupuesto es de cerca de 2 millones de euros y será desarrollado en los próximos tres años.

## REDES UNITWIN Y CÁTEDRAS UNESCO

Las Cátedras UNESCO son concebidas por UNESCO-IESALC como instrumentos estratégicos para fomentar y expandir los procesos de cooperación e integración académica, para implementar los principios y recomendaciones de las conferencias de Educación Superior convocadas por UNESCO y para fortalecer la configuración de ENLACES. En este contexto, el trabajo con las Cátedras UNESCO, Redes del Programa de Hermanamiento e Interconexión de Universidades (conocido como UNITWIN por sus siglas en inglés) y su articulación con las Redes Universitarias y los Consejos de Rectores de la región, han sido actividades programáticas permanentes y de significación para el Instituto, por su potencial político-institucional.

El propósito del trabajo de UNESCO-IESALC en este ámbito ha sido fundamentalmente el de dar visibilidad y fortalecer el trabajo que realizan las Cátedras UNESCO y las Redes UNITWIN, por lo que se han realizado divulgaciones de sus actividades y eventos. Al mismo tiempo, se ha apoyado la creación de otras Cátedras UNESCO en temas prioritarios para la región y se ha impulsado la conformación de estructuras y organizaciones funcionales en red, buscando potenciar una mayor integración de las actividades de esos actores. Las actividades llevadas a cabo con las Cátedras UNESCO y las Redes UNITWIN han sido:

- Asesoramiento a la Dirección Ejecutiva del Instituto Tecnológico de las Américas (ITLA), en directrices y procedimientos que UNESCO exige para la creación de una Cátedra UNESCO. República Dominicana. Diciembre de 2008.
- Asesoría a la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho (UAJMS) para la creación de una Cátedra UNESCO sobre Cultura de Paz y Desarrollo Sustentable. Tarija, Bolivia. Abril de 2009.
- Promoción en la página web de UNESCO-IESALC del Quinto Congreso Internacional de la Cátedra UNESCO para el Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación en América Latina, con base en la Lectura y la Escritura. Caracas, Venezuela. Junio de 2009.
- Evaluación de Proyecto para la Creación de la Cátedra UNESCO sobre Inclusión en Educación Superior Universitaria presentado por la Universidad Santiago de Chile. Proyecto remitido desde la sede de UNESCO en París. Santiago de Chile, Chile. Abril de 2009.
- Asesoría a la Universidad Internacional para el Desarrollo Sustentable de Nicaragua para la creación de una Cátedra UNESCO sobre Desarrollo Sustentable. Managua, Nicaragua. Abril de 2009.
- Apoyo en difusión de actividades de la Cátedra UNESCO de Biomateriales de la Universidad de La Habana. La Habana, Cuba. 2009.
- Acompañamiento en el proceso de creación de la Cátedra UNESCO sobre Pensamiento Universitario Latinoamericano, establecida en el Centro de Estudios del Desarrollo de la Universidad Central de Venezuela. Caracas, Venezuela. Mayo - septiembre de 2009.
- Conferimiento del aval a la Cátedra UNESCO “Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible” de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid, España, y a la Cátedra UNESCO “Educación en Pro de la Diversidad”, del Instituto Monseñor Raspanti junto con la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina. Marzo de 2010.
- Divulgación del Simposio “La Universidad en discusión: conocimiento y proyecto de futuro”. Actividad conmemorativa en ocasión de los Diez Años de la Cátedra UNESCO de Gestión, Innovación y Colaboración en la Educación Superior. San Juan, Puerto Rico. Marzo de 2010.

## EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

En la CMES 2009 se reconoció que los Estados Miembros han realizado importantes esfuerzos a fin de mejorar el acceso y garantizar la calidad de la oferta educativa. UNESCO-IESALC considera que este empeño debe continuar y que los mecanismos de regulación y garantía de la calidad que orienten el proceso de transformación y perfeccionamiento de los sistemas e instituciones hacia una Educación Superior de calidad, equitativa y pertinente, sean puestos en práctica.

De igual manera, se ha evidenciado la necesidad de establecer sistemas nacionales de evaluación y acreditación de estudios, que permitan hacer transparentes los sistemas nacionales de Educación Superior y orientar las decisiones de todos los actores involucrados (gobiernos, instituciones de Educación Superior, agencias de fomento, empresas, estudiantes y familias, etc.)

También es necesario aumentar la cooperación regional para la convergencia y articulación de los sistemas nacionales de evaluación y acreditación para que puedan reflejar las demandas, reducir los riesgos y permitir el desarrollo de las potencialidades de los procesos de internacionalización de la Educación Superior.

Aspectos como la convalidación de estudios y diplomas, la movilidad de docentes y estudiantes, la cooperación académica en las áreas de gestión, enseñanza, investigación e innovación y prestación de servicios, la oferta transnacional de Educación Superior y la oferta de la educación a distancia son dimensiones de la internacionalización que podrían ser estimuladas y perfeccionadas a partir del reconocimiento mutuo de los procesos nacionales de acreditación. En ese sentido, hay que reconocer y estimular las buenas prácticas regionales tales como el ARCU-SUR y las experiencias del Convenio Andrés Bello (CAB).

Para hacer esto realidad, UNESCO-IESALC ha apoyado las iniciativas de la Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (RIACES) y ha promovido el establecimiento y fortalecimiento de los sistemas para garantizar la calidad, los marcos normativos nacionales y su articulación regional. Teniendo esto presente, UNESCO-IESALC participó en una serie de actividades vinculadas con la evaluación y acreditación universitaria entre septiembre de 2008 y octubre de 2010, con el objetivo de contribuir con los siguientes proyectos:

- Participación en la VI Asamblea General de RIACES, como miembro de esta red, Asunción, Paraguay, 17-19 de abril de 2009.
- Apoyo a la participación de RIACES con ponencia sobre evaluación y acreditación durante el III Encuentro de Redes Universitarias y Consejos de Rectores de América Latina y el Caribe, en la sede de la Asamblea Nacional de Rectores, Lima, Perú, 1-2 de junio de 2009, para el lanzamiento del proyecto ENLACES.
- Co-organización del V Taller Internacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación en la Educación Superior, en el marco del Séptimo Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2010, La Habana, Cuba, del 10 al 12 de febrero de 2010. Esta actividad constituyó uno de los principales eventos de Educación Superior en América Latina y el Caribe. RIACES y UNESCO-IESALC llevaron a cabo este evento con el propósito de debatir la contribución de los procesos de evaluación y acreditación y la implantación de los principios de equidad y pertinencia de la Educación Superior.
- Apoyo institucional en la celebración de la VII Asamblea General de RIACES, realizada en La Habana, Cuba, el 12 de febrero de 2010.
- Apoyo a la participación de RIACES durante la Conferencia Caribeña de Educación Superior (CCHE 2010), promovida por UNESCO-IESALC, OEA-DHDEC y UNESCO Kingston, realizada en Paramaribo, Surinam, 11-13 de abril de 2010.



- Realización del “I Seminario “Evaluación y Acreditación de la Educación Superior Virtual. Los Procesos de Reconocimiento de Títulos, Diplomas y Programas de Estudios”, evento organizado dentro del XI Encuentro Internacional Virtual Educa y realizado en la Universidad Autónoma de Santo Domingo, Santo Domingo, República Dominicana, el 22 de junio de 2010.
- Nueva edición del curso online, disponible en el website de UNESCO-IESALC, Formación de Evaluadores, en asociación con la Universidad Tres de Febrero (UNTREF, Buenos Aires, Argentina), bajo la coordinación del profesor Norberto Fernandez Lamarra, julio de 2010.
- Apoyo a la Caribbean Accreditation Authority for Education in Medicine and other Health Professions (CAAM-HP) para la realización de talleres sobre la capacitación de evaluadores externos de programas de formación en medicina. Estos talleres se llevarán a cabo en Jamaica y en Barbados en Diciembre de 2010.
- Presentación de la ponencia: “Una Agenda Regional para una Educación Superior de Calidad. CRES 2008 en el Curso Internacional de Formación Continua: Educación para el Siglo XXI y Educación Superior Internacional Comparada. Realizada en la Fundación Centro Internacional Miranda. Caracas, Venezuela, 10-14 de Noviembre de 2008.
- Presentación de la ponencia: “Una Agenda Regional para una Educación Superior de Calidad. CRES 2008” en la IX Reunión del Foro Regional Andino para el Diálogo y la Integración de la Educación Agropecuaria y Rural y en la III Asamblea de la Federación Andina de Asociaciones de Educación Superior en Ciencias Agrarias y Afines. Realizada en la Facultad de Agronomía de la Universidad Central de Venezuela, Maracay, Venezuela, 10-12 de diciembre de 2008.
- Presentación de la ponencia: “Evaluación y Acreditación de la Educación Superior en América Latina dentro del Plan de Acción de la CRES 2008” durante la Celebración del XV Aniversario de la Dirección de Relaciones Interinstitucionales de la Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela, 27 de febrero de 2009.
- Presentación de la ponencia: “Una agenda regional para una Educación Superior de calidad. De la CRES 2008 a la CMES 2009” durante la X Asamblea General de la AUALCPI y el Seminario Internacional “Acciones en Red para la Conferencia Mundial de Educación Superior 2009”. Sede del Convenio Andrés Bello, Bogotá, Colombia, 7-8 de mayo de 2009.
- Publicación de artículo: “Las políticas de evaluación y acreditación de la calidad de la Educación Superior en América Latina y el Caribe: Una nueva agenda para la integración regional”, escrito por Ernesto González Enders, consultor de UNESCO-IESALC. Boletín IESALC INFORMA Nro. 203, febrero 2010.
- Presentación de la ponencia: “Arquitecturas para la creación de espacios de Educación Superior. Los organismos multilaterales”, en la mesa redonda del Seminario “La garantía de calidad de la Educación Superior en el Espacio Unión Europea, América Latina y el Caribe, organizado por la ANECA y la Presidencia de la Unión Europea, Madrid, España, 27-28 de abril de 2010.
- Participación en el conversatorio: “Evaluación y Acreditación en América Latina” durante la VIII Reunión Nacional de Currículo y II Congreso Internacional de Calidad e Innovación en la Educación Superior, organizado por el Núcleo de Vicerrectores Académicos y la Comisión Nacional de Currículo del Consejo Nacional de Universidades de Venezuela, realizado en la Universidad Central de Venezuela, Caracas, 14-16 de julio de 2010.
- Apoyo a la participación de RIACES durante el Encuentro “La Conformación del Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES) y el Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC). Un camino hacia el reconocimiento de títulos”, organizado por el CUIB, UNESCO-IESALC, Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación y Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) de Argentina. Buenos Aires, Argentina, el 30 de agosto de 2010.

- Presentación de la ponencia: “Gestión de la calidad en las universidades latinoamericanas: Desafíos y estrategias”, durante el Foro Regional Consultivo de la Agencia Centroamericana de Acreditación de Postgrado. Tegucigalpa, Honduras, 27-28 de octubre de 2010.

- Elaboración de Estudios Regionales sobre Evaluación y Acreditación. UNESCO-IESALC y RIACES están realizando propuestas para su implementación en 2011.

Las actividades a desarrollar son:

- o Estudio regional sobre la evaluación de calidad y acreditación de los programas de educación a distancia para lo cual se pretende invitar a otras redes vinculadas a esta modalidad de Educación Superior.

- o Estudio comparativo de los criterios metodológicos de evaluación de calidad y acreditación en América Latina, con la colaboración de las agencias nacionales de acreditación filiadas a RIACES.



## PERTINENCIA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Dos de los principios centrales para la transformación de la Educación Superior son la pertinencia y el compromiso social. Ambas conferencias, CMES 2009 y CRES 2008, coinciden en recomendar que “frente a la complejidad de los desafíos globales presentes y futuros, la Educación Superior tiene la responsabilidad social de mejorar nuestra comprensión de cuestiones que presenten múltiples aristas, involucrando dimensiones sociales, económicas, científicas y culturales, y nuestra habilidad para responder” (Comunicado Final CMES 2009). UNESCO-IESALC realizó diversas actividades para promover esos principios:

- Organización y funcionamiento del Observatorio de Responsabilidad Social Universitaria (RSU), con el apoyo de dos observatorios regionales y nacionales ya existentes: el Observatorio de Responsabilidad Social, liderado por la Universidad Católica y la Universidad Javeriana (Colombia), y el Observatorio Iberoamericano de Responsabilidad Social Universitaria a Distancia, liderado por la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) de República Dominicana y la Universidad Nacional para la Educación a Distancia (UNED) de España. El Observatorio se organiza como una plataforma electrónica para el debate académico sobre el tema y aporta información actualizada sobre las iniciativas existentes en la región, reportando sus logros y retos,

promoviendo el estudio y la investigación en la región. Sirve de apoyo a la cooperación académica para el desarrollo de iniciativas articuladas en distintas instituciones, así como acciones de fomento para actividades de Responsabilidad Social Universitaria. Es una plataforma abierta a la participación de todos los grupos y entidades que tengan interés en el tema.

- Moderador del Panel I: Balance y contenidos del compromiso social de las universidades de América Latina y el Caribe desde una perspectiva histórica y apoyo a la creación de la Red Iberoamericana de Voluntariado Universitario (REDIVU) en el II Congreso Internacional “Universidad y Voluntariado: Hacia una nueva agenda

social en América Latina y el Caribe”. Sede de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, Santo Domingo, República Dominicana, 4-5 de diciembre de 2008.

- Conferencia Magistral Inaugural: Compromiso Social de la Universidad a Distancia en el Plan de Acción de la CRES 2008 en el Foro Iberoamericano “Las Relaciones con la Comunidad y Responsabilidad Social de las Instituciones de Educación a Distancia: Experiencias y Potencialidades”, realizado en la Universidad Abierta Para Adultos, Santiago de los Caballeros, Rep. Dominicana, 17-19 de febrero de 2009.
- Apoyo institucional al lanzamiento del Observatorio Iberoamericano de Responsabilidad Social Universitaria a Distancia. La Habana, Cuba, 8 de febrero de 2010.
- Promoción y realización del seminario “La Educación Superior Virtual en América Latina y el Caribe y la Responsabilidad Social Universitaria” en el marco del XI Encuentro Internacional Virtual Educa, realizado en la Universidad Autónoma de Santo Domingo, Santo Domingo, República Dominicana, 21-25 de junio de 2010.
- Ponencia Inaugural “De la pertinencia social a la

responsabilidad social universitaria latinoamericana” en el V Congreso Internacional de Gerencia en América Latina. Gerencia con Pertinencia Social: Hacia la Transformación de las Organizaciones, promovido por La Universidad del Zulia y la Revista Venezolana de Gerencia. Maracaibo, Venezuela, 26-29 de octubre de 2010.

#### Textos publicados:

- Revista Educación Superior y Sociedad, editada por UNESCO-IESALC. “El movimiento de responsabilidad social de la universidad: Una comprensión novedosa de la misión universitaria.” ESS Nueva época. Año 13, Número 2, Septiembre de 2008.
- “Responsabilidad Social como nuevo paradigma en la Educación Superior: De la Responsabilidad Social Empresarial a la Responsabilidad Social Universitaria.” Ernesto González Enders. Revista Diálogos UTAL, N°2: 39-46, 6 de marzo de 2009.
- “Transformando las Universidades Latinoamericanas.” Ernesto González Enders. Artículo, Boletín IESALC Informa Nro. 190, junio 2009. También fue publicado en inglés en el Boletín Especial 200, distribuido durante la CMES 2009.

## RECONOCIMIENTO DE TÍTULOS

Ante el reducido impacto del Convenio Regional para el Reconocimiento de Estudios, Títulos y Diplomas de América Latina y el Caribe, promovido por la UNESCO y firmado por 14 países latinoamericanos en 1974, y la ausencia de un marco latinoamericano de calificaciones, se han generado restricciones en movilidad estudiantil y profesional y en la cooperación académica de la región. En este sentido, se llevó a cabo en la ciudad de Buenos Aires, Argentina, el 30 de agosto de 2010, el seminario “La Conformación del Espacio de Educación Superior Latinoamericano y Caribeño y el Espacio Iberoamericano de Conocimiento. Un camino hacia el reconocimiento de títulos”.

Promovido por UNESCO-IESALC, el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de Argentina y el Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB), el seminario tuvo como propósito discutir alternativas para facilitar y tornar más transparentes los procesos nacionales de reconocimiento de títulos y programas de estudios en todos los países de la región.

En el seminario participaron los presidentes de los Consejos de Rectores de América Latina vinculados al CUIB, parlamentarios, quienes presiden las comisiones de educación de los parlamentos de cuatro países latinoamericanos, directivos de redes universitarias y representantes del Ministerio de Educación de seis países de la región. Allí se acordó que durante la XXª Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, que será realizada en Mar del Plata Argentina en diciembre de 2010, se discutirá este tema con los gobernantes de la región.

## ARTICULACIÓN CON OTROS ESPACIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

### Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC)

UNESCO-IESALC, como parte de las alianzas que se establecen en el marco de ENLACES, ha participado en las actividades del Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC), promovido por la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB), la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y el Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB), y apoya su desarrollo en la región.

El 17 y 18 de julio de 2008 se realizó el II Foro Iberoamericano de Responsables de Educación Superior, Ciencia e Innovación, en La Antigua, Guatemala, donde se destacó la necesidad de articular diferentes iniciativas de creación de espacios para fomentar la cooperación e integración académica. Al evento asistieron representantes de los sistemas de Educación Superior de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Paraguay, Portugal, Uruguay y Venezuela. Asimismo, además de UNESCO-IESALC, estuvieron presentes en calidad de invitados, diversos organismos regionales y redes de universidades como el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (RIACES) y la Fundación Carolina. El objetivo del encuentro fue dar seguimiento a las acciones emprendidas en el marco del Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC), evaluar los avances alcanzados y diseñar nuevas líneas de acción con vistas al fortalecimiento de este espacio común y su articulación con otras iniciativas regionales.

Posteriormente, el 5 de junio del 2009, tuvo lugar el III Foro Iberoamericano en la ciudad de Buenos Aires, Argentina. Asistieron representantes de los sistemas de Educación Superior, Ciencia e Innovación de Argentina, Brasil, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Paraguay, Perú, Portugal, República Dominicana, Uruguay y Venezuela. También acudieron CSUCA, UNESCO-IESALC, RIACES y la Fundación Carolina.

Durante el foro se presentó el Informe del Programa Iberoamericano de Movilidad Académica “Pablo Neruda”, se discutieron nuevas iniciativas en el desarrollo del EIC, así como líneas estratégicas y prioridades. El IV Foro Iberoamericano fue realizado en Ciudad de México, México, el 22 y 23 de julio de 2010, donde se aprobó la estructura básica y marco organizativo del Espacio Iberoamericano del Conocimiento.

## COMUNIDAD ACADÉMICA

### Estudiantes de Educación Superior

Con el objetivo de fortalecer la labor de las asociaciones estudiantiles, miembros fundamentales de la comunidad académica, UNESCO-IESALC brindó apoyo a la Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes (OCLAE) como representante del movimiento estudiantil. Este respaldo se basó en promover la articulación de dicha institución con las demás redes de Educación Superior regionales y en el fortalecimiento del trabajo que ella realiza en sus diversas áreas de acción.

Entre las principales acciones de apoyo hacia la organización en referencia, se encuentran:

- Preparación y coordinación de una mesa temática sobre los “Noventa años de la Reforma de Córdoba y la Universidad Latinoamericana”, durante la CRES 2008. En este evento, también se promovió la participación activa de la OCLAE en todos los foros de la Conferencia. Cartagena de Indias, Colombia, 4-6 de junio de 2008.
- Apoyo institucional en la celebración de la Reunión del Secretariado General de OCLAE, celebrado en Caracas, Venezuela, el 31 de octubre de 2008.
- Apoyo institucional y presentación de ponencia durante la “VI Biental de Cultura de la UNE y I Trienal Latinoamericana de Estudiantes de la OCLAE”, en Salvador de Bahía, Brasil, 21-24 enero 2009.
- Apoyo a la participación de OCLAE en el III Encuentro de Redes Universitarias y Consejos de Rectores de América Latina y el Caribe e incorporación como miembro institucional de la Comisión de Seguimiento de ENLACES, realizado en Lima, Perú, 1 y 2 de junio de 2009.
- Apoyo a la participación de la OCLAE en la CMES 2009. Indicado por UNESCO-IESALC para representar a los estudiantes de América Latina y el Caribe. Del 6 al 8 de julio de 2009.

### Trabajadores Docentes

Con el propósito de promover la participación de los docentes en la discusión sobre Educación Superior, UNESCO-IESALC apoyó a este sector de la comunidad académica con la conformación del Observatorio Sindical Docente Universitario en América Latina y el Caribe. Esta herramienta busca ser un centro de referencia para el estudio de los cambios en las condiciones laborales de los profesores universitarios y una plataforma para su articulación y participación en el proceso de la transformación de la Educación Superior en la región.

La aprobación del observatorio se llevó a cabo durante el I Foro Sindical Docente Universitario Latinoamericano y del Caribe, encuentro realizado el 7 y 8 de junio de 2010, en la ciudad de Buenos Aires, Argentina, convocado por la Federación de Docentes de las Universidades (FEDUN) de Argentina, en colaboración con UNESCO-IESALC.

Al encuentro también asistieron, el Fórum de Profesores de las Instituciones Federales de Educación (PROIFES) de Brasil, la Federación Nacional de Sindicatos de Profesores de Educación Superior (FENA-SINPRES) de Venezuela, la Federación Nacional de Docentes Universitarios (FENDUP) del Perú, el Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional (STUN) de Costa Rica y la Confederación de Educadores Americanos (CEA).

### Trabajadores No Docentes

En el debate sobre Educación Superior regional, la figura de los trabajadores universitarios también llamados no docentes, funcionarios, administrativos, según la denominación en cada país, pocas veces es representada por alguna institución. Por ello, UNESCO-IESALC brindó apoyo a la Confederación de los Trabajadores y las Trabajadoras de las Universidades de las Américas (CONTUA) durante su proceso de conformación.

En mayo de 2008, tuvo lugar el III Encuentro de Trabajadores Universitarios de América Latina y el Caribe en Buenos Aires, Argentina. Durante este evento, el Instituto tuvo la oportunidad de discutir algunos puntos que luego serían incluidos en el Plan de Acción de la CRES 2008. Sus propuestas y reflexiones están reflejadas en las iniciativas prioritarias de la CRES 2008.

Asimismo, fueron invitados a participar en el III Encuentro de Redes Universitarias y Consejos de Rectores de América Latina y el Caribe en la ciudad de Lima, donde estos actores brindaron su apoyo al proyecto ENLACES.



### **Recuperación del Sistema de Educación Superior de Haití. Mayo de 2010**

UNESCO-IESALC se sumó a los esfuerzos de asistencia y reconstrucción del sistema educativo de Haití, luego del devastador sismo que sacudió el país el 12 de enero de 2010. Por ello, el Instituto ha emprendido labores de asistencia para la recomposición del sistema de Educación Superior haitiano en estrecha colaboración con el Dr. Jacky Lumarque, rector de la Universidad de Quisqueya, institución destruida durante el terremoto. El Dr. Lumarque además es miembro del Consejo de Administración de UNESCO-IESALC y presidente de la Comisión Presidencial de Educación de Haití.

Como parte de estos esfuerzos, el 11 y 12 de mayo de 2010, el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología de la República Dominicana, la Asociación Dominicana de Rectores de Universidades (ADRU) y UNESCO-IESALC co-organizaron, en colaboración con la Comisión Presidencial de Educación de Haití, el “Encuentro con las Universidades de República Dominicana y las Universidades de Haití para la Recuperación del Sistema de Educación Superior de Haití”, en Puerto Príncipe. Durante este evento, se elaboró un diagnóstico de la Educación Superior de la isla, en cuanto a infraestructura, situación académico-institucional y financiación. Asimismo, en el encuentro se debatieron posibles acciones para restaurar el funcionamiento académico de las instituciones de Educación Superior en Haití, entre ellas: a) formación de profesores, b) ampliación de la oferta académica, d) desarrollo de capacidad de investigación, e) integración y desarrollo de redes y consorcios universitarios.

### **Proyecto Formación Docente. Septiembre 2010 – Septiembre 2011**

En colaboración con el Sector de Educación de la Organización de los Estados Americanos (OEA), UNESCO-IESALC se encuentra elaborando la propuesta de un estudio sobre las tendencias de la formación docente. El estudio tendría como propósito conocer el estado del arte de la formación docente en la región, desde educación primaria hasta superior, con el objeto de entender los procesos que conllevan la obtención de una verdadera educación de calidad.

La investigación se realizará en seis áreas de América Latina y el Caribe: México, Caribe, Centroamérica, Región Andina, Brasil y Cono Sur. Se espera que culmine antes de septiembre de 2011.

### **Apoyo a las Instituciones y Programas Interculturales de Educación Superior (2008 – 2011)**

El Proyecto Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior en América Latina, es un proyecto orientado a documentar, analizar las experiencias y apoyar el desarrollo de instituciones de Educación Superior de América Latina y el Caribe dedicadas a atender necesidades, demandas y propuestas de enseñanza superior de comunidades indígenas y afrodescendientes (IIES).

También busca contribuir con el desarrollo de mecanismos sostenibles de colaboración entre las instituciones estudiadas y otras con intereses semejantes, así como asentar bases que permitan formular recomendaciones de políticas e iniciativas de promoción de su desarrollo.

En la primera etapa de este proyecto, UNESCO-IESALC contó con los fondos de la cooperación española aportados a la UNESCO. Recientemente (septiembre 2010), la Fundación Ford aprobó una donación para su continuación.

**Publicaciones:**

- Mato, Daniel, coordinador (2008). Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior. Experiencias en América Latina. Caracas: UNESCO-IESALC. Disponible en versión electrónica.
- Mato, Daniel, coordinador (2009). Instituciones Interculturales de Educación Superior en América Latina. Procesos de construcción, retos y oportunidades. Caracas: UNESCO-IESALC. Disponible en versión electrónica.
- Mato, Daniel, coordinador (2009). Educación Superior, Colaboración Intercultural y Desarrollo Sostenible/Buen Vivir. Experiencias en América Latina. Caracas: UNESCO-IESALC. Disponible en versión electrónica.

En 2008, en el marco de este proyecto, fue lanzada una convocatoria para el Registro de experiencias de instituciones de Educación Superior (IES) orientadas al estudio y aplicación de conocimientos étnicos al desarrollo local y/o mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones participantes. En dicha convocatoria se recibió un total de doscientas treinta y cuatro (234) fichas de registro, de las cuales ochenta y dos (82) contaban con las características estipuladas en el proyecto. Estas 82 experiencias fueron incorporadas al Registro de Iniciativas del Portal ENLACES y, adicionalmente, de ellas fueron seleccionadas las ocho (8) experiencias, cuyos estudios específicos conforman el tercer libro del Proyecto.

En consonancia con los objetivos y avances del proyecto, fue organizado el Taller Regional Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior en América Latina, en Belo Horizonte, Brasil, el 6 y 7 de agosto de 2009, con el propósito de consolidar una base para la cooperación académica y la futura implementación de proyectos concretos que permitan avanzar en el afianzamiento y desarrollo de los programas e instituciones interculturales de Educación Superior en la región. Asimismo, en el marco del Taller se produjeron dos documentos importantes, cuyas recomendaciones han servido como punto de partida para la formulación de nuevas actividades en el marco del proyecto, la Declaración de Belo Horizonte y las Recomendaciones para la creación del Foro Regional para la Diversidad Cultural y la Promoción de la Interculturalidad con Equidad en Educación Superior en América Latina.

Como parte del proyecto, fue creado el Observatorio de Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior en América Latina, en el marco de ENLACES. Igualmente, siguiendo las recomendaciones de los participantes del Taller de Belo Horizonte, en el Observatorio se creó un Foro de Discusión. El Observatorio pretende ser un espacio virtual de referencia en la materia, de vigilancia y promoción de la interculturalidad con equidad en Educación Superior, en el que confluyan investigadores, representantes de las comunidades indígenas y afrodescendientes, tomadores de decisiones y otros interesados en la atención de necesidades, demandas y propuestas de Educación Superior de estas comunidades. La finalidad es avanzar en estrategias de colaboración institucional, cooperación académica, estudio y monitoreo de experiencias, gestión del conocimiento y recursos compartidos, diálogo regional y movilización institucional.

Para el lanzamiento del Observatorio, UNESCO-IESALC produjo una edición especial para el Boletín IESALC Informa, dedicado al tema de diversidad cultural e interculturalidad en Educación Superior. Para ello, se solicitó a cada autor del tercer libro del proyecto escribir un artículo breve sobre sus respectivos capítulos, así como la elaboración de una editorial a cargo del Dr. Daniel Mato, coordinador de esta publicación.



En octubre de 2010, la Fundación Ford aprobó recursos financieros al Proyecto con el propósito de apoyar el fortalecimiento institucional y académico de las instituciones interculturales de Educación Superior y de los programas de instituciones afines, orientados a atender demandas, necesidades y propuestas de Educación Superior de comunidades indígenas y afrodescendientes. Para el logro de dicho objetivo, se han planteado las siguientes líneas de acción:

***Hasta la fecha han colaborado con el Proyecto Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior en América Latina 56 investigadores de 45 instituciones de Educación Superior, provenientes de 11 países latinoamericanos (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Guatemala, México, Nicaragua, Perú y Venezuela), quienes han producido 52 estudios de caso.***

- Creación de un centro de recursos didácticos para la cooperación académica entre las instituciones interculturales de Educación Superior y los programas.
- Apoyo financiero a programas de investigación conjunta sobre temas relevantes para la promoción de la interculturalidad en Educación Superior y a proyectos de extensión que promuevan el buen vivir en comunidades indígenas y/o afrodescendientes, valoren sus saberes y cuenten con la participación protagónica de los interesados.
- Estudio y divulgación de la situación actual de las políticas públicas de la Educación Superior intercultural en América Latina y el Caribe.
- Apoyo al desarrollo de los procesos de perfeccionamiento de la gestión de las instituciones interculturales de Educación Superior y programas interculturales de otras Instituciones de Educación Superior.
- Consolidación del Observatorio de Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior en América Latina y promoción de la cooperación académica entre las instituciones interculturales de Educación Superior y demás programas interculturales en el marco de ENLACES.

### **Eventos**

En el marco del proyecto Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior en América Latina, UNESCO-IESALC ha prestado apoyo institucional y patrocinado la participación del coordinador del proyecto, Dr. Daniel Mato, en los eventos descritos a continuación:

- Ponencia: “Diversidad Cultural, Interculturalidad y Educación Superior en América Latina”. Mesa redonda con Estudiantes Indígenas en Educación Superior en América Latina. Departamento de Investigaciones Educativas (DIE), Centro de Investigación y Estudios Avanzados (CINVESTAV), Instituto Politécnico Nacional. Ciudad de México, México. 26 de febrero de 2008.
- Conferencia: “Diversidad Cultural, Inclusión e Interculturalidad con Equidad y Valoración mutua en Educación Superior”. II Foro Internacional de Educación Superior Inclusiva. Un camino hacia el reconocimiento de la diversidad étnica y cultural. Organizado por el Ministerio de Educación Nacional y la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN). Bogotá, Colombia. 9 y 10 de septiembre de 2008.
- Conferencia: “Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior en América Latina. Retos y Oportunidades para la Antropología”. XVI Reunión General de la Red Mexicana de Instituciones Formadoras de Antropólogos (Red MIFA) y VI Taller General del Proyecto “Antropología de la Antropología”, organizados por la Red MIFA, la Universidad Autónoma de Chiapas y la Universidad Intercultural de Chiapas. Chiapas, México. 10 de octubre de 2008.

- Ponencia en el Foro Indígena Nacional: Hacia una Educación Intercultural y Bilingüe, organizado por la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) y el Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior de Venezuela. Monagas, Venezuela. 11 y 12 de diciembre de 2008.
- Conferencia: “Pertinencia, Diversidad Cultural e Interculturalidad con Equidad en Educación Superior”. Primer Foro Estatal de Pertinencia de la Educación Superior, organizado por la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES) del Estado de Guanajuato. Guanajuato, México. 20 de febrero de 2009.
- Conferencia Inaugural “Experiencias de Educación Superior Indígena en América Latina Diversidad de Respuestas Institucionales, Retos y Oportunidades”. Ciclo de debates “Educación Superior de Carácter Étnico en México: Pendientes para la reflexión”. Ciclo organizado por la Comisión de Ciencia y Tecnología del Senado de la República y Departamento de Investigaciones Educativas, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados, Instituto Politécnico Nacional (IPN). Auditorio Sebastián Lerdo de Tejada, Senado de la República. Ciudad de México, México. 2 de septiembre de 2009.
- Conferencia: “Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior en América Latina”. Tercer Encuentro Regional sobre Educación Superior Intercultural de América Latina y el Caribe, organizado por la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (CGEIB) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de México. Pátzcuaro, Michoacán, México. Del 16 al 20 de noviembre de 2009.
- Conferencia: “Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior en América Latina. Panorama Regional”. Encuentro Internacional “400 Años de Cultura de Mestizaje. Más allá de la conmemoración del IV Centenario de la publicación de la primera parte de los Comentarios Reales del Inca Garcilaso. Córdoba, España. Del 1 al 3 de diciembre de 2009.
- Conferencia: “Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior. Tendencias y Experiencias en América Latina”. Seminario sobre Educación Superior Intercultural, organizado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín (UPB-Medellín). Medellín, Colombia. 4 y 5 de marzo de 2010.
- Conferencia: “Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior. Tendencias y Experiencias en América Latina”. Curso de Licenciatura Intercultural en Educación Indígena. Caruaru, Pernambuco, Brasil. 15 de abril de 2010.
- Conferencia: “Movimiento Indígena, Educación Superior e Interculturalidad con Equidad”. Programa de Posgrado en Sociología. Recife, Pernambuco, Brasil. 16 de abril de 2010.
- Mesa Redonda: “Universidad e Interculturalidad”. San Carlos de Bariloche, Argentina. 24 de agosto de 2010.
- Conferencia: Seminario internacional “Inclusión Social, interculturalidad y equidad en Educación Superior”, Temuco, Chile. Del 29 de septiembre al 1 de octubre de 2010.
- Presentación del libro Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior. Experiencias en América Latina en la Feria del Libro Universitario, Casa de la Universidad Veracruzana Intercultural. Xalapa, Veracruz, México. 1 de octubre de 2010.

## REDES UNIVERSITARIAS Y CONSEJOS DE RECTORES

El trabajo con las redes universitarias y consejos de rectores de la región es una actividad programática de gran significación para UNESCO-IESALC, en tanto estas instituciones poseen un enorme potencial político-institucional para contribuir al proceso de cooperación e integración académica regional y a la construcción del Espacio de Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES). Además, ellas representan un importante medio para la implementación de las recomendaciones de las conferencias regionales y mundiales de Educación Superior.

En la Declaración CRES 2008, a las Redes y Consejos de Educación Superior se les considera interlocutores estratégicos y protagonistas en las propuestas de solución a problemas prioritarios de la región y se les adjudica un relevante papel dada su vocación hacia la integración y la cooperación. Allí se enfatiza que: “Es mediante la constitución de redes que las instituciones de Educación Superior de la región pueden unir y compartir el potencial científico y cultural que poseen para el análisis y propuesta de solución a problemas estratégicos”. Es así como, con el objetivo de impulsar la integración y la cooperación académica, durante la gestión 2008-2010, UNESCO-IESALC ha buscado articular las actividades que llevan a cabo las redes universitarias y consejos de rectores.

A los efectos de este trabajo, el Instituto ha desarrollado una plataforma virtual denominada Módulo Redes de Educación Superior, en el marco del proyecto ENLACES. Este espacio se concibe como una ventana de información, comunicación, intercambio y participación para las organizaciones (agencias, institutos, organismos, consejos, comités, consorcios, asociaciones, redes, etc) vinculadas con Educación Superior regional. Su propósito es identificar y difundir información útil y pertinente respecto a las actividades, proyectos y experiencias que actualmente desarrollan estos actores, además de estructurarse como un módulo para fomentar la cooperación entre ellos.

Al mismo tiempo, este módulo pretende:

- Dar visibilidad a las actividades, proyectos y experiencias de los actores institucionales en ENLACES.
- Promover el fortalecimiento de la cooperación académica solidaria entre los actores institucionales de la región y otros continentes, apoyando las colaboraciones Sur-Sur, Norte-Sur y Sur-Norte que ya se encuentran en funcionamiento y estimulando nuevas experiencias.
- Difundir y facilitar la transferencia de buenas prácticas y experiencias innovadoras que, de manera conjunta, mediante programas, proyectos y/o iniciativas de colaboración se establezcan entre estos actores.
- Apoyar en los procesos de creación, divulgación e intercambio de investigaciones producidas por estos actores, en los variados temas del campo de la Educación Superior en la región y sobre los procesos de gestión en estas organizaciones.
- Promover la participación de estas organizaciones en las distintas actividades, programas y servicios que se promueven en el ENLACES.

### Apoyo a eventos organizados por las redes

Respetando la autonomía propia de cada organización y con el propósito de aglutinar esfuerzos para ampliar y fortalecer los procesos regionales de cooperación académica a ser implantados en el marco de las recomendaciones de las conferencias de Educación Superior, el Instituto promueve los encuentros anuales de Redes Universitarias y Consejos de Rectores de América Latina y el Caribe (Brasilia, noviembre 2006; Caracas, mayo 2007; Lima, junio 2009); que en su última edición tuvo como objetivo el establecimiento de los lineamientos básicos para el desarrollo de ENLACES.

Por otra parte, con el propósito de fortalecer el trabajo que las redes y consejos llevan a cabo, UNESCO-IESALC ha buscado apoyarlas institucionalmente en el desarrollo de sus actividades, así como en los procesos de difusión de sus proyectos, eventos, resultados y/o productos en la comunidad académica regional.

En ese sentido, UNESCO-IESALC ha contribuido mediante apoyo institucional y/o financiero, co-organización, presentación de ponencias y/o divulgación a los eventos presentados a continuación (Ver cuadro 6):

#### CUADRO 6. APOYO INSTITUCIONAL

Apoyo institucional al III Coloquio de la Internacionalización de la Educación Superior en las Universidades de América Latina.	Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM). Ciudad del Este, Paraguay. 10 de septiembre de 2008.
Apoyo institucional y presentación de ponencia en el I Encuentro de Directores de Bienestar en Instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe y XXIX Pleno Nacional de Bienestar Universitario.	Red Nacional de Bienestar Universitario de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y el Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia. Cali, Colombia. 7 y 8 de octubre de 2008.
Participación en la IV Reunión Ordinaria del Comité Interamericano de Educación. Coordinada por la Organización de Estados Americanos.	Organización de los Estados Americanos (OEA). Quito, Ecuador. Del 13 al 16 de octubre de 2008.
Presentación de ponencia en el Seminario "Ciudadanía y Desarrollo en América Latina".	Universidad Latinoamericana y del Caribe. Caracas, Venezuela. 16 y 17 de octubre de 2008.
Presentación del proyecto Mapa de la Educación Superior de América Latina y el Caribe (MESALC) en el "Seminario sobre la Educación Docente para el siglo XXI: Revisando la Educación Docente en las Américas".	Sector de Educación de la Organización de los Estados Americanos (OEA). Puerto España, Trinidad y Tobago. Del 29 al 31 de Octubre de 2008.
Presentación de ponencia en el Seminario de Educación Superior en el Siglo XXI y Educación Comparada. Evento realizado en el marco del Curso Internacional de Formación Continua en Educación Superior.	Fundación Centro Internacional Miranda. Caracas, Venezuela. 13 de noviembre de 2008.

## CUADRO 6. APOYO INSTITUCIONAL

Presentación de ponencia sobre las conclusiones de la CRES 2008 y los avances en la conformación de ENLACES en la IX Reunión de la Comisión de Educación, Cultura, Ciencia, Tecnología y Comunicación del Parlamento Latinoamericano.	Parlamento Latinoamericano. Ciudad de Panamá, Panamá. 3 de diciembre de 2008.
Presentación de ponencia en el I Congreso Nacional de Educación Superior de Nicaragua.	Consejo de Universidades de Nicaragua. Managua, Nicaragua. 4 de diciembre de 2008.
Presentación de ponencia en el Foro sobre Educación Agropecuaria y Rural.	Foro Regional Andino para el Diálogo y la Integración de la Educación Agropecuaria y Rural (FRADIEAR). Maracay, Venezuela. Del 10 al 12 diciembre de 2008.
Presentación de ponencia en el Encuentro Internacional de Universidades Estatales. "La Universidad Pública: Desafío para el Siglo XXI".	Universidad de Chile. Santiago de Chile, Chile. 14 y 15 de enero de 2009.
Apoyo institucional y participación en la I Asamblea General del Observatorio de Responsabilidad Social Universitaria.	Universidad Católica de Colombia y por la Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. 16 de febrero de 2009.
Presentación de ponencia en el I Foro Iberoamericano y Caribeño sobre "La Extensión y la Responsabilidad Social de las Universidades a Distancia".	Universidad Abierta para Adultos. Santo Domingo, República Dominicana. Del 17 al 19 de febrero de 2009.
Participación en la Reunión de Trabajo del Comité Técnico de Coordinación Académica Internacional del Programa de Doctorado Latinoamericano en Educación.	Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia. 19 de febrero de 2009.
Presentación de ponencia en el I Foro Regional sobre Políticas de Ciencia, Tecnología e Innovación en América Latina y el Caribe: Hacia un nuevo contrato social de la Ciencia".	Oficina Regional de Ciencia de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Ciudad de México, México. Del 9 al 13 de marzo de 2009.
Presentación del Plan de Acción de la CRES 2008 a la Comisión Permanente de Cooperación y Relaciones Interinstitucionales del Consejo Nacional de Universidades de Venezuela.	Consejo Nacional de Universidades de Venezuela. Caracas, Venezuela. Del 11 al 13 de marzo de 2009.

## CUADRO 6. APOYO INSTITUCIONAL

<p>Presentación de la ponencia “De una agenda regional para una Educación Superior de Calidad” ante el Consejo de Rectores de Universidades Privadas de Argentina (CRUP).</p>	<p>Consejo de Rectores de Universidades Privadas de Argentina (CRUP). Buenos Aires, Argentina. 26 y 27 de marzo de 2009.</p>
<p>Reunión de Trabajo con los Decanos del Agro, Mar, Ambiente y Forestales del Consejo Nacional de Universidades a objeto de explorar posibilidades de creación del Doctorado Latinoamericano en Ciencias Agrarias y del Mar.</p>	<p>Consejo Nacional de Universidades, Caracas, Venezuela. 27 de marzo de 2009.</p>
<p>Presentación del proyecto ENLACES en el I Congreso Internacional Conjunto de la Asociación Hispana de Universidades (HACU), Consorcio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte (COHACE) y la Organización Universitaria Interamericana (OUI).</p>	<p>Asociación Hispana de Universidades (HACU), Consorcio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte (COHACE) y la Organización Universitaria Interamericana (OUI). Guadalajara, México. Del 22 al 24 de abril de 2009.</p>
<p>Patrocinio del Seminario La Universidad Latinoamericana en Discusión: Mirada interregional como contribución a la Conferencia Mundial de Educación Superior.</p>	<p>Universidad Central de Venezuela. Caracas, Venezuela. 4 y 5 de mayo de 2009.</p>
<p>Asistencia a la X Asamblea General de la Asociación de Universidades de América Latina y el Caribe para la Integración (AUALCPI) y al Seminario Internacional “Acciones en Red para la Conferencia Mundial de Educación Superior”.</p>	<p>Asociación de Universidades de América Latina y el Caribe para la Integración (AUALCPI) Bogotá, Colombia. 27 de mayo de 2009.</p>
<p>Apoyo institucional y presentación de ponencia en el Coloquio Internacional “Educación para la Integración Latinoamericana”. Evento que marca el inicio de las actividades académicas de la Universidad Federal de Integración Latinoamericana (UNILA).</p>	<p>Universidad Federal de Integración Latinoamericana (UNILA). Foz do Iguaçu, Brasil. Del 19 al 22 de agosto de 2009.</p>

## CUADRO 6. APOYO INSTITUCIONAL

<p>Presentación de ponencia en el I Seminario Latinoamericano de Educación Superior “Democratización de la Universidad y Políticas Públicas. Estrategias contra la Mercantilización de la Educación Superior”.</p>	<p>Federación Nacional de Docentes Universitarios (CONADU), el Instituto de Estudios y Capacitación (IEC) y el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Buenos Aires, Argentina. 13 de septiembre de 2009.</p>
<p>Apoyo institucional y realización de ponencia en el Curso Latino-Americano de Especialización en Políticas Públicas y Evaluación de la Educación Superior (CLAEPPAES).</p>	<p>Universidad Federal de la Integración Latinoamericana (UNILA), Foz do Iguaçu, Brasil. Octubre de 2009.</p>
<p>Patrocinio y presentación de ponencia en el Panel “Transformar la crisis global en oportunidades: El gran desafío de América Latina y El Caribe, en el marco del Taller “La Formación y la Organización en el Movimiento de los Trabajadores”.</p>	<p>Universidad de los Trabajadores de América Latina “Emilio Máspero”. Caracas, Venezuela. 11 de noviembre de 2009.</p>
<p>Apoyo a la creación y participación en la reunión constitutiva de la Red Latinoamericana de Redes de Relaciones Internacionales de Educación Superior (ReLARIES).</p>	<p>Red Latinoamericana de Redes de Relaciones Internacionales de Educación Superior (ReLARIES). Buenos Aires, Argentina. Del 15 al 18 de noviembre de 2009.</p>
<p>Participación y ponencia en la XI Asamblea Nacional de la Red Colombiana de la Internacionalización de la Educación Superior (RCI).</p>	<p>Red Colombiana de la Internacionalización de la Educación Superior (RCI). Cartagena de Indias, Colombia. 19 y 20 de noviembre de 2009.</p>
<p>Presentación de ponencia en la LV Reunión del Consejo de Rectores de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM).</p>	<p>Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM). Organizado por AUGM. Belo Horizonte, Brasil. 10 y 11 de diciembre de 2009.</p>
<p>Presentación de ponencia en la I Jornada Iberoamericana ARIUSA sobre Universidad y Sostenibilidad.</p>	<p>Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades en Sustentabilidad y Ambiente (ARIUSA). Corrientes, Argentina. 18 y 19 de marzo de 2010.</p>
<p>Presentación de ponencia al Programa de Post-doctorado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.</p>	<p>Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela. 28 de julio de 2010.</p>

**CUADRO 6. APOYO INSTITUCIONAL**

Asistencia a los actos de celebración del XXX Aniversario de la Asociación Dominicana de Rectores de Universidades (ADRU).

Asociación Dominicana de Rectores de Universidades (ADRU).  
Santo Domingo, República Dominicana.  
15 de septiembre de 2010.







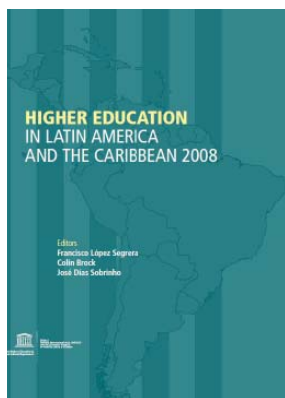
Para la implantación de esta política, el Instituto cuenta con un Consejo Editorial Internacional, conformado por destacados especialistas de la región, quienes cumplen funciones durante un período de 3 años. El Consejo Editorial se encarga de establecer las prioridades de investigación y generación de conocimientos, así como el arbitraje de las publicaciones. Estos estudios están basados en el principio de “respeto mutuo entre los Estados Miembros y entre la Organización y los Estados Miembros, mostrando el espíritu de la cooperación y el entendimiento internacional”<sup>14</sup>.

Las publicaciones están regidas por el principio de cesión de los derechos de autor, el cual permite al Instituto reproducir sus estudios de forma parcial o total, ofreciéndolos en formatos tanto digitales como impresos y en diferentes idiomas. Esto con el objetivo de hacer del conocimiento un recurso universal y al alcance de todos. Las publicaciones de UNESCO-IESALC pueden ser descargadas en su página web, adquiridas en su sede en Caracas o a través de la Librería de la U ([www.libreriadelaU.com](http://www.libreriadelaU.com)).

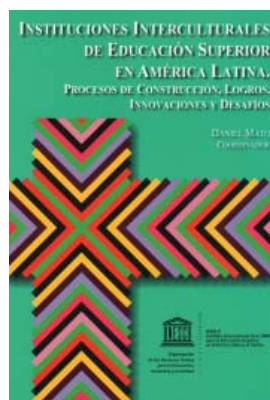
## LIBROS

Durante la gestión 2008-2010, fueron producidos o co-producidos nueve libros de interés en áreas específicas de Educación Superior. Estas publicaciones están disponibles en formato digital en la página web de UNESCO-IESALC. Actualmente, en el portal se encuentran a disposición de los usuarios más de 70 publicaciones editadas o co-editadas por el Instituto. Por otra parte, UNESCO-IESALC también distribuye dichos estudios a bibliotecas, instituciones y otros actores de la Educación Superior a solicitud de las organizaciones interesadas.

Las publicaciones editadas durante este período son:



Higher Education in Latin America and the Caribbean 2008.  
Editado por Francisco López Segrera, Colin Brock, José Dias Sobrinho.  
UNESCO-IESALC.  
Caracas. 2009.



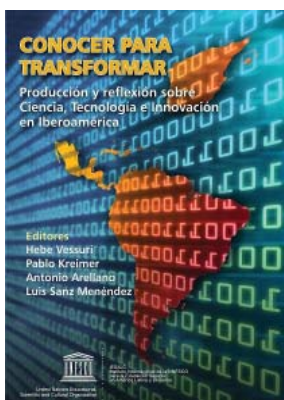
Instituciones Interculturales de Educación Superior en América Latina. Procesos de Construcción, Logros, Innovaciones y Desafíos.  
Coordinado por Daniel Mato.  
UNESCO-IESALC. Caracas. 2009.



Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior.  
Coordinado por Daniel Mato.  
2ª Edición. UNESCO-IESALC y Universidad Veracruzana de México. 2010.



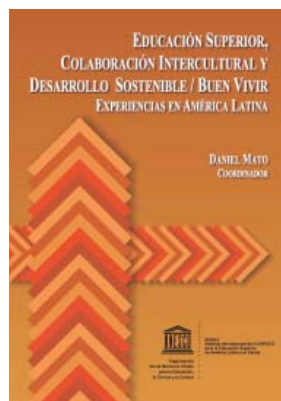
Fuga de Cerebros, Movilidad Académica y Redes Científicas. Perspectivas latinoamericanas.  
Editado por Sylvie Didou Aupetit y Etienne Gérard. UNESCO-IESALC, Centro de Investigaciones de Estudios Avanzados (Cinvestav) del Instituto Politécnico Nacional y el Institute de Recherche pour le Développement (IRD). Ciudad de México. 2009.



Conocer para transformar: Producción y reflexión sobre Ciencia, Tecnología e Innovación en Iberoamérica. Coordinado por Hebe Vessuri, Pablo Kreimer, Antonio Arellano y Luis Sanz Menéndez. Resultado del IV Encuentro de Jóvenes Investigadores y 1ra Escuela Doctoral Iberoamericana en Estudios Sociales y Políticos sobre la Ciencia y la Tecnología. UNESCO-IESALC, ESOCITE, CYTED, AECID, IVIC. Caracas. 2010.



Educación Superior  
Comparada: el Protagonismo de la Internacionalización.  
Elaborado por Carmen García Guadilla. UNESCO-IESALC, BID & CO editor. Caracas. 2010.



Educación Superior,  
Colaboración Intercultural y  
Desarrollo Sostenible/Buen Vivir.  
Experiencias en América Latina.  
Coordinado por Daniel Mato.  
UNESCO-IESALC. Caracas. 2009.



La Universidad Latinoamericana en Discusión. Coordinado por José María Cadenas. UNESCO-IESALC, el Vicerrectorado Académico de la Universidad Central de Venezuela y el Centro de Estudios de América. Caracas. 2010.



La Voz del Estudiante: El Éxito de Programas de Retención Universitaria. Elaborado por Clelia Pineda Báez. UNESCO-IESALC y la Universidad de La Sabana - Colombia. Bogotá. 2010.



Durante el período 2008-2010, se publicaron los siguientes títulos de ESS:



El Movimiento de la responsabilidad social de la universidad: una comprensión novedosa de la misión universitaria  
Año 13. No. 2.  
Septiembre de 2008.



Experiencias de convergencia académica en los países del MERCOSUR  
Año 14. No. 1.  
Enero de 2009.



Higher Education in the Anglophone Caribbean.  
(Original en inglés)  
Año 14. No. 2.  
Septiembre de 2009.



Las Transformaciones de la Educación Superior en América Latina: Identidades en construcción.  
Año 15. No. 1.  
Enero de 2010.



Instituciones de Educación Superior en regiones de frontera y transfronterizas.  
Año 15. No. 2.  
2010.  
(actualmente está siendo impreso).

## BOLETÍN IESALC INFORMA

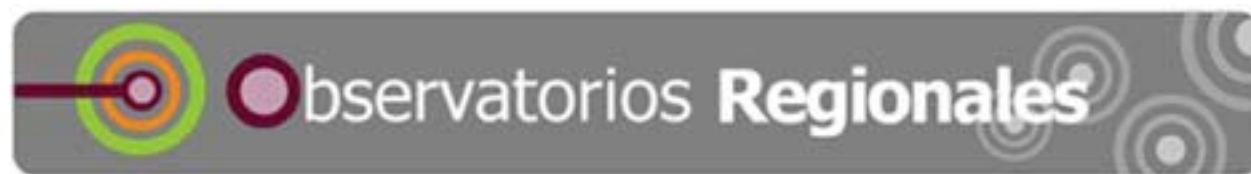


Es una publicación quincenal en formato digital, dedicada a la promoción y difusión de temas relacionados con la Educación Superior. A partir de 2010, en cada edición del boletín se abordan áreas específicas de interés tales como diversidad cultural e interculturalidad, innovación, recursos educativos abiertos, internacionalización, entre otros.

Desde Septiembre de 2008, han sido publicadas más de 40 ediciones del boletín en los tres idiomas más hablados en América Latina y el Caribe: portugués, inglés y español, para dar acceso a toda la región. Asimismo, fueron publicadas dos ediciones especiales impresas distribuidas durante la CMES 2009 y Universidad 2010.

Actualmente, IESALC Informa es enviada a más de 110.000 personas y es uno de los instrumentos esenciales del Instituto para dar a conocer las nuevas tendencias y las informaciones más actualizadas de la Educación Superior en la región.





**Observatorio de Pensamiento Universitario Latinoamericano:** coordinado por la Dra. Carmen García Guadilla, investigadora del Centro de Estudios del Desarrollo (CENDES) de la Universidad Central de Venezuela, este observatorio tiene como propósito facilitar un espacio de reflexión y análisis sobre las ideas y personajes que han dejado huellas en el acontecer de la universidad latinoamericana a través de los tiempos. Este espacio representa una plataforma en donde un colectivo interesado, investigadores y estudiantes, participan en la información e intercambio de conocimientos a través de los estudios y análisis que se han generado o se vayan generando. El observatorio forma parte de la Cátedra Unesco de Pensamiento Universitario Latinoamericano, con sede en el Centro de Estudios del Desarrollo de la Universidad Central de Venezuela y UNESCO-IESALC.

**Observatorio de la Internacionalización de la Educación Superior:** coordinado por el Dr. Javier Pablo Hermo, Director del Programa Interdisciplinario de la Universidad de Buenos Aires sobre Globalización, Internacionalización y Regionalización, tiene como misión investigar las tendencias de varias manifestaciones relacionadas con el proceso de internacionalización de las instituciones de Educación Superior, tales como la instalación de universidades extranjeras en los países de América Latina y el Caribe, a partir de compras de instituciones, alianzas, fusiones, y apertura de “branch campuses”; la expansión de sistemas de Educación Superior virtual transnacionales con apoyos nacionales y las políticas de co-titulación y acuerdos de representación y/o franchising, entre otros posibles desarrollos. Asimismo, estudiará otra clase de fenómenos que afectan claramente a la internacionalización de la Educación Superior. Por eso, se plantea el seguimiento de otros ámbitos de negociación internacional, especialmente las relacionadas con las negociaciones comerciales de servicios, ya sean vía los Tratados de Libre Comercio, el Acuerdo General sobre el Comercio de Servicios (GATS, por sus siglas en inglés) de la Organización Mundial del Comercio (OMC).

**Observatorio Sindical Docente Universitario Latinoamericano y del Caribe:** posee como objetivo convertirse en una base de información de referencia y movilización docente para participar de forma integrada en los debates sobre el futuro de la Educación Superior en la región así como en un espacio de actualidad y vigilancia sobre los cambios sindicales de la organización docente universitaria de la región. El observatorio surge como una respuesta a la necesidad de una agenda que tenga en cuenta el proceso de integración sindical universitaria en Latinoamérica. La creación de este espacio fue aprobada en el Foro Sindical Docente Universitario Latinoamericano y del Caribe, en la ciudad de Buenos Aires los días 7 y 8 de junio del 2010. Este encuentro fue organizado en forma conjunta por la Federación de Docentes de las Universidades (Argentina) y UNESCO-IESALC.



## MAPA Y GLOSARIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (MESALC) ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■



# MESALC



El Proyecto Mapa de la Educación Superior de América Latina y el Caribe (MESALC), tiene como propósito final la articulación de los sistemas nacionales de información sobre Educación Superior de América Latina y el Caribe y la creación de una base de datos sobre la Educación Superior regional. Este proyecto comenzó en el año 2007 como iniciativa de UNESCO-IESALC, bajo la tutela y monitoreo de una comisión de expertos en Educación Superior de la región.

Durante los primeros años del MESALC se realizaron tres pruebas pilotos nacionales en Argentina, Brasil y Colombia. Para esto se desarrolló un sistema de importación de base de datos el cual recolectó la información de los sistemas nacionales de estadística de la Educación Superior y luego almacenó y procesó los datos acorde con las variables establecidas por el mapa <sup>15</sup>.

El año 2008 se inició con la designación de una misión de consultores especialistas, quienes en cada país coordinaron el levantamiento de informaciones básicas sobre los respectivos sistemas nacionales de Educación Superior. Dicho procedimiento se llevó a cabo teniendo como base los lineamientos del MESALC, que sirvieron de referencia para los documentos y presentaciones institucionales llevadas a la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES 2008).

Al mismo tiempo, UNESCO-IESALC organizó, con la colaboración de un grupo de consultores internacionales, su Glosario de Educación Superior con el propósito de identificar y definir los conceptos básicos utilizados en la implementación del MESALC. Los resultados de estos reportes permitieron visualizar la complejidad y las diferencias de los sistemas de información de cada nación.

En el año 2009, el MESALC comienza el estudio de una nueva fase piloto con el fin de adoptar un modelo de recolección de datos capaz de adaptarse a la diversidad presente entre los países de América Latina y el Caribe.

Entre los años 2009 y 2010 se implementa el sistema de recolección de datos a través de formularios en línea. Perú, por medio de su Asamblea Nacional de Rectores, se suma al proyecto desarrollando su propio piloto para formularios web y, a su vez, UNESCO-IESALC emprende el desarrollo de un sistema de información en línea, el cual incluye elementos de: recolección a través de formularios, importación de bases de datos y exportación de las mismas. Este nuevo proceso permitirá la apertura y la flexibilidad del MESALC para atender a la demanda de nuevos países piloto, los cuales serán atendidos tras la consolidación tecnológica que se encuentra en su fase final de implementación.

En los próximos años, el Instituto espera realizar un trabajo de articulación con los Estados Miembros de UNESCO-IESALC para que estos adopten el sistema MESALC como su centro de información estadística.





Además de las bases de datos con la que dispone UNESCO-IESALC, se plantea que la BVES cuente con el repositorio del Centro de Documentación de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, y la base de Tesis de Postgrado de la Facultad de Humanidades y Educación de esta misma casa de estudios.

Asimismo, se está estudiando la posibilidad de incorporar la aplicación ABCD (Automatización de Bibliotecas y Centros de Documentación) a la BVES, herramienta web, de acceso abierto y multilingüe para la gestión de bibliotecas.

## CURSOS

Durante la gestión 2008-2010, UNESCO-IESALC apoyó a distintas instituciones de la región en el desarrollo de programas académicos dirigidos a formar a profesionales en áreas específicas de interés para UNESCO y el Instituto. Los programas que contaron con el aval de UNESCO-IESALC fueron:

### • Doctorado Latinoamericano en Educación: Políticas Públicas y Profesión Docente

Programa académico cuyo objetivo es formar doctores de alto nivel, con capacidades para la producción teórico-metodológica, que analicen, interpreten e impulsen el cambio de las realidades educativas de los países de América Latina, bajo la perspectiva del desarrollo sustentable. El currículum del doctorado se fundamenta en los principios de interdisciplinariedad, flexibilidad, integralidad y pertinencia social.

#### Cuadro 8. Universidades que forman parte del Doctorado Latinoamericano en Educación: Políticas Públicas y Profesión Docente.

##### Brasil

Universidade Federal de Minas Gerais

##### Chile

Universidad del Bío Bío

Universidad de la Frontera

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Universidad Católica Cardenal Silva Henríquez

##### Colombia

Universidad Pedagógica Nacional

##### México

Universidad Pedagógica Nacional

##### Venezuela

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Funciona como un programa multisede que busca fortalecer y establecer alianzas sólidas entre las diferentes universidades latinoamericanas involucradas, conformar equipos internacionales de docencia e investigación, promover la movilidad estudiantil y formar así, a un profesional comprometido con las exigencias sociales de su contexto, capaz de realizar desde la academia y a través de la investigación aportes significativos y socialmente pertinentes.

El doctorado se ha venido construyendo bajo la responsabilidad académica de universidades de reconocido prestigio con el aval de la UNESCO (ver cuadro 8), a través de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) y UNESCO-IESALC.

### • I Diploma de Perfeccionamiento Profesional para Comunicadores que Trabajen la Fuente Ambiental

Organizado por el Centro de Estudios Integrales del Ambiente (CENAMB) de la Universidad Central de Venezuela y la fundación venezolana Agua Clara, el objetivo de este programa es preparar a los profesionales de la comunicación cuyo interés sea la fuente ambiental en cualquiera de sus modalidades. Esto con el propósito de orientar a la ciudadanía, a través de los medios de comunicación, hacia el disfrute de los derechos individuales y colectivos, la contraloría social y el desarrollo de la vida en un ambiente sano. UNESCO-IESALC espera que esta iniciativa sea replicada en otras universidades de la región.





**Becas:** para impulsar la movilidad académica en la región, UNESCO-IESALC se encarga de recolectar y promover becas y convocatorias que ofrecen Instituciones tanto de América Latina como fuera de ella. Asimismo, UNESCO-IESALC ofrece la oportunidad de que Instituciones registren sus becas de forma gratuita en la página Web



**Eventos:** al igual que en la sección de Becas, el portal de UNESCO-IESALC contiene un listado de los principales eventos de Educación Superior de la región. Igualmente permite que instituciones envíen sus eventos para ser promocionados en el portal.



**Noticias:** UNESCO-IESALC produce noticias pertinentes a Educación Superior en la región. Además, diariamente publica en su portal las principales noticias generadas por Gobiernos, Estados miembros y redes de Educación Superior. Asimismo, difunde informaciones generadas por otras agencias y fondos del Sistema de las Naciones Unidas y de la UNESCO a nivel mundial.



**Monitoreo de Prensa:** revisión diaria de los principales diarios de la región de América Latina y el Caribe, en búsqueda de informaciones relacionadas con la Educación Superior.

## PORTAL ENLACES

Sitio web cuya función es servir de canal comunicacional y de interacción del Espacio de Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES). Esta plataforma, como fue mencionada anteriormente, tiene como objetivo promover la cooperación académica y la integración regional. UNESCO-IESALC se encargó de proporcionar la plataforma tecnológica, administrar el funcionamiento y promocionar las herramientas y aplicaciones interactivas del Portal ENLACES. Ellas son: módulo de Redes de Educación Superior, Debate Semanal, Portal de Iniciativas de Educación Superior y Observatorios Regionales.



## ■ Eventos Locales

### Tertulias

Con el objetivo de conmemorar fechas importantes para el Sistema de las Naciones Unidas y abrir un espacio para la discusión de temas vinculados a los mandatos de Naciones Unidas y de la UNESCO, durante el periodo 2008-2010 el Instituto organizó en su sede múltiples conversatorios, charlas, talleres y exposiciones sobre estos asuntos abiertos a la participación de la sociedad venezolana.

- **Gabriela Mistral y Pablo Neruda. Universales de la cultura chilena. 18 de Noviembre 2008:** UNESCO-IESALC, la Biblioteca Nacional de Venezuela y la Embajada de Chile en Venezuela unieron sus esfuerzos para homenajear a dos importantes personajes de la literatura latinoamericana: Gabriela Mistral y Pablo Neruda. El acto contó con la presencia del Sr. Embajador de Chile en Venezuela y de otros distinguidos invitados. Durante el homenaje se inauguró una muestra fotográfica de los poetas.

- **Forjando una cultura de Paz:** testimonios de Hiroshima y Nagasaki. 26 de Noviembre 2008: en el marco del Día de los Derechos Humanos, UNESCO-IESALC recibió en sus instalaciones a 7 sobrevivientes de la bomba atómica lanzada a la ciudad de Nagasaki, quienes son miembros del llamado “Barco de la Paz”. “Peace Boat”, nombre en inglés, es una organización no gubernamental y no lucrativa, de ámbito internacional y con sede central en Japón, que trabaja para promover la paz, los derechos humanos, el desarrollo justo y sostenible y el respeto por el medio ambiente. Durante la tertulia los sobrevivientes contaron sus experiencias así como enviaron su mensaje de no proliferación de armas nucleares en el mundo.

- **VIH/SIDA: La comunicación como herramienta de prevención.** 5 de Diciembre 2008: en el marco del Día Internacional de la Lucha contra el SIDA, UNESCO-IESALC organizó un encuentro para analizar y reflexionar en torno a un mejor manejo de la comunicación para prevenir la transmisión del VIH entre la población juvenil. El evento contó con el apoyo de ONUSIDA y de las ONG venezolanas: Fundación Daniela Chappard, Acción Solidaria y Acción Ciudadana contra el SIDA.

- **EnamorArte, 20 de febrero 2009:** el Día de la Lengua Materna fue decretado por la Conferencia General de la UNESCO en 1999, por cuanto se considera que con el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística, se fortalecen la unidad y la cohesión de las sociedades. UNESCO-IESALC decidió celebrar este importante día organizando la Tertulia ENAMORARTE, donde también se rindió homenaje al reconocido maestro y poeta venezolano Rafael Cadenas quien recitó poemas referidos al amor y al lenguaje. También como parte de la ocasión, un grupo de estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de las Artes, organizó una exposición de pinturas, esculturas y audiovisuales que se mostró en la sala de exposiciones de UNESCO-IESALC.

- **Café en Tacones, 19 de Marzo 2009:** para celebrar el Día Internacional de la Mujer, UNESCO-IESALC reunió en su tertulia a destacadas mujeres que compartieron su peculiar forma de enfrentar los desafíos y asumir oportunidades en el siglo XXI. Durante el encuentro, se pudo disfrutar de poesía y material fotográfico dedicado a las mujeres. Contó con la presencia de Celina Bentata, destacada arquitecta; Mariela Colmenares, Vicepresidenta de Comunicaciones Externas y Asuntos Sociales de la entidad bancaria Banesco y Morelia Jiménez, socióloga y consultora de UNIFEM.





### Otros eventos

- Desayuno Agregados Culturales de las Embajadas Latinoamericanas en Caracas, organizado por UNESCO-IESALC con el objetivo de establecer un vínculo con las embajadas de los Estados Miembros. 29 de abril 2009.
- Firma del Convenio UNESCO-IESALC, ONUSIDA y L'Oreal co-organizado por UNESCO-IESALC, con el objetivo de apoyar el proyecto Estilistas del Mundo contra el SIDA. 2 de julio 2009.
- Celebración del 199 Aniversario de la Independencia Nacional de Chile, co-organizado por UNESCO-IESALC con el objetivo de apoyar la embajada chilena en Venezuela. 24 de septiembre 2009.
- Semana Cultural 50 años de las Islas Galápagos como Parque Natural, co-organizado por UNESCO-IESALC apoyando la embajada ecuatoriana en Venezuela. Del 28 de septiembre hasta 3 de octubre 2009.
- Apoyo a la Comisión Nacional de Ingreso del Consejo Nacional Universitario del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, a la realización de una reunión con las universidades venezolanas y presentación del simposio sobre ingreso a la Educación Superior. 30 y 31 de julio 2009.
- Apoyo a la Oficina de Estadísticas y Análisis Prospectivo del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, para la realización de las “Jornadas de Difusión del Sistema de Información y el Observatorio Venezolano de Educación Universitaria. 24 de noviembre 2009.
- Apoyo a la Universidad Nacional Abierta de Venezuela para la realización 8 eventos académicos, entre los años 2008 y 2010.

# Parte III Administración y Finanzas

## CONSEJO DE ADMINISTRACIÓN DE UNESCO-IESALC

El artículo 1.2 del Estatuto de UNESCO-IESALC establece que como parte integrante de la UNESCO, el Instituto disfrutará de la autonomía intelectual, administrativa y funcional necesaria para lograr sus objetivos. Sus actividades son supervisadas por un Consejo de Administración, compuesto por trece miembros, que tiene la atribución de establecer las directrices estratégicas que deben orientar las actividades del Instituto, aprobar su plan anual de actividades y supervisar su implementación.

Cada dos años, el Consejo debe reportar a la Conferencia General de la UNESCO el desempeño técnico y administrativo de la entidad. Además, le compete al Consejo de Administración los procesos de reclutamiento para el cargo de director del Instituto y presentar a la Directora General de la UNESCO el listado de los candidatos pre-seleccionados.

La I Reunión del Comité Ejecutivo del Consejo de Administración de UNESCO-IESALC, celebrada en enero de 2009, tuvo como objetivo principal presentar al Sr. José Renato Carvalho como Director a.i. Por otro lado, se discutieron los lineamientos necesarios para ejecutar las actividades planeadas para el año 2009; entre las cuales se acordaron:

- a) divulgar los principios y recomendaciones de la CRES 2008 en las corrientes de pensamientos y en los ejercicios de reflexión que en materia de Educación Superior tuvieran lugar en la región;
- b) articular la participación latinoamericana y caribeña en la CMES 2009 y
- c) sentar las bases para la cristalización de la recomendación de la CRES que invita a la creación del ENLACES.

De igual forma, se hicieron los arreglos iniciales para que la Presidenta del Consejo de Administración, Dra. Elaine Allen-Foster, iniciara el reporte de gestión que presentaría ante la Comisión de Educación de la 35ª. Conferencia General de la UNESCO en octubre 2009.

Por otro lado, se celebró en la Universidad Tecnológica de Panamá, Ciudad de Panamá, Panamá, la VII Reunión Ordinaria del Consejo de Administración de UNESCO-IESALC entre el 22 y 23 de abril de 2010. En el encuentro, se les dio la bienvenida a los ocho nuevos integrantes del Consejo, cuyos mandatos concluirán con el cierre de la 37ª. Conferencia General de la UNESCO en 2013.

Además, el Consejo de Administración aprobó el informe de gestión correspondiente al ejercicio 2009, presentado por el Director a.i. de UNESCO-IESALC, Sr. José Renato Carvalho, quien dio cuenta de las actividades adelantadas por el Instituto en el período en referencia y la propuesta de actividades futuras.

Para el período que abarca este informe, el cuadro orgánico del Consejo de Administración del Instituto estuvo conformado, tal y como especifica siguiente cuadro:

CONSEJO DE ADMINISTRACIÓN 2007 - 2009		CONSEJO DE ADMINISTRACIÓN 2009-2011	
Arauz Quijano, María Isaura	El Salvador	Arauz Quijano, María Isaura	El Salvador
Botero, Javier	Colombia	Arconte, Alain	CORPUCA
De Arosemena, Mercedes	Panamá	Armanet, Pilar	Chile
Dibbern, Alberto	Argentina	Dibbern, Alberto (Presidente)	CIN-Argentina
Du Bois, Jeanette	Granada/Bahamas	Córdova, Yadira	Venezuela (República Bolivariana de)
Foster-Allen, Elaine (Presidente)	Jamaica	Frederick, Rufina	Santa Lucía
Lumarque, Jacky	Haití	Lumarque, Jacky	Haití
Mariña Müller, Manuel	Venezuela (República Bolivariana de)	Melo de Carmona, Ligia	Rep. Dominicana
Martuschelli Quitana, Jaime	UDUAL	Martuschelli Quitana, Jaime	UDUAL
Méndez de Pinedo, Lucrecia	Guatemala	More, Terence	Granada
Morter-Lewis, Corinth Irene	Belice	Paredes de Vásquez, Marcela	CRP
Riveros, Luis	Chile	Suárez, Mario Oliva	Cuba
Trindade, Hégio	Brasil	Trindade, Hégio	Brasil

**CORPUCA:** Conférence Régionale des Recteurs, Présidents et Directeurs d'Institutions dans la Caraïbe

**CIN:** Consejo Interuniversitario Nacional

**UDUAL:** Unión de Universidades de América Latina y el Caribe

**CRP:** Consejo de Rectores de Panamá

## ■ SISTEMA DE NACIONES UNIDAS EN VENEZUELA

UNESCO-IESALC participó - conjuntamente con el Sistema de Agencias de Naciones Unidas en Venezuela (SANUV)- en la construcción del Marco de Asistencia para el Desarrollo (MANUD) 2009-2013, instrumento de programación que marca las áreas de intervención para la cooperación entre el Sistema Naciones Unidas en Venezuela (SNUV) y el Gobierno de la República Bolivariana de Venezuela. El MANUD 2009-2013 es resultado de un proceso de consultas, de dos años de trabajo, que contó con la participación activa de todas las agencias de Naciones Unidas acreditadas en Venezuela y sus contrapartes en las instituciones del Estado.

Igualmente, el SNUV realizó jornadas de trabajo conjuntas en la que se presentaron y debatieron en cada oportunidad (San Cristóbal, edo. Táchira y Catia La Mar, edo. Vargas) los informes finales del Coordinador Residente. Asimismo, se confeccionaron los programas de actividades conjuntas (Joint Programmes) sobre la base de cinco prioridades nacionales acordadas. UNESCO-IESALC participó en todas estas actividades y asignó para cada uno de los Grupos Temáticos una figura que cumpliera el rol de punto focal.

Por otra parte, UNESCO-IESALC ha venido apoyando diferentes iniciativas desarrolladas por el SNUV, muy particularmente, todas aquellas vinculadas a la prevención del VIH/SIDA. También, como parte integrante del United Nations Country Team (UNCT), el Instituto participa periódicamente en las reuniones mensuales convocadas por el Coordinador Residente con el propósito de alinear el discurso de las agencias ante los aspectos de coyuntura nacional e internacional, mientras asegura el accionar conjunto y articulado de algunas intervenciones de cooperación y divulgación de propósitos en el país.



## ADMINISTRACIÓN

### GESTIÓN FINANCIERA

Las actividades de UNESCO-IESALC son financiadas por dos fuentes básicas de recursos: transferencias desde la sede de UNESCO y donaciones del Gobierno de la República Bolivariana de Venezuela. Además, el Instituto recibe un soporte financiero anual por parte del Gobierno de Venezuela para mantener las instalaciones de la sede. Durante este período, comprendido entre septiembre 2008 y octubre 2009, hubo tres factores determinantes dentro de la Gestión Financiera: (i) el esfuerzo para ampliar las contribuciones económicas de terceros, (ii) el impacto de la política cambiaria de Venezuela y, (iii) la decisión de la 35ª. Conferencia General de la UNESCO de reducir en 10% las transferencias de la sede a UNESCO-IESALC.

En septiembre de 2008, como primera iniciativa, se formalizó el convenio de donación por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de México para la realización de la CRES 2008. Con la validación de este tratado, fue posible finiquitar el balance financiero de la Conferencia y equilibrar el presupuesto del Instituto. Luego, UNESCO-IESALC entabló negociaciones con el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria de Venezuela, con el objetivo de revisar la contribución financiera anual al Instituto. Con el apoyo del Ministro Luis Acuña, un nuevo convenio fue firmado, reajustando de manera significativa la referida contribución. Un convenio complementario con este Ministerio, en octubre de 2009, ha aportado recursos financieros adicionales para la implantación del proyecto de evaluación de la calidad y acreditación de carreras del sistema venezolano de Educación Superior en conformidad con los requisitos establecidos por el Programa Educación del MERCOSUR.

Además de estos aportes al presupuesto regular, UNESCO-IESALC ha contado, desde 2007, con recursos extrapresupuestarios de la Contribución Voluntaria del Gobierno Español a la UNESCO para financiar el desarrollo de los proyectos MESALC y, más recientemente, el Observatorio sobre Movilidades Académicas y Científicas en América Latina y el Caribe. Durante la fase de organización de la CMES 2009 y en respuesta a una solicitud de su comité organizador, UNESCO-IESALC captó cerca de U\$ 270 mil para apoyar su realización.

En 2010, UNESCO-IESALC se asoció con la Universidad Politécnica de Valencia, España, para la presentación del proyecto INFOACES al Programa Alfa III para América Latina de la Comisión Europea. La iniciativa contará con la participación de alrededor de 30 instituciones y agencias de Educación Superior de América Latina y de Europa. En el segundo semestre, la Fundación Ford aprobó una donación financiera para la implementación de las nuevas actividades del proyecto Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior en América Latina, en ejecución desde el año 2007.

Sobre las restricciones cambiarias, en agosto de 2009, el Gobierno de Venezuela amplió los controles sobre el acceso a divisas en el país, eliminando las cuentas en dólares estadounidenses del sistema bancario nacional y la posibilidad de realizar transferencias al exterior desde las cuentas en moneda nacional.; operaciones autorizadas a organizaciones internacionales. En consecuencia, la gestión de actividades de UNESCO-IESALC generadas en el exterior se tornaron más difíciles.

En enero de 2010, el Gobierno de Venezuela aplicó una devaluación de la moneda nacional, el Bolívar, de un 87% aproximadamente. Esta medida tuvo como consecuencia que la tasa cambiaria vigente en el país incrementara el

doble de su valor. En este sentido, los recursos obtenidos del presupuesto de la Institución se vieron reducidos al llevarlos a términos de usabilidad en Venezuela. Por otro lado, desde el punto de vista financiero, la devaluación representó un incremento del capital proveniente de la sede principal a UNESCO-IESALC (hechas en dólares), lo que ha compensado parcialmente el aumento de los costos de mantenimiento de las actividades en el país.

Recientemente, el Sistema Naciones Unidas reconoció la vigencia de la doble tasa cambiaria y el Gobierno de Venezuela facultó su utilización por parte de las agencias del Sistema Naciones Unidas, lo que permitirá adoptar un cambio preferencial para las operaciones de remesa de divisas. UNESCO-IESALC está tramitando junto al Banco Central de Venezuela la autorización para poder utilizarla. Una vez aprobada, esto permitirá restablecer el poder de compra de los ingresos del Instituto.

Por otra parte, como consecuencia de la reducción del 10% de los aportes de la sede a la Institución, decisión tomada por el pleno de la 35ª Conferencia General de la UNESCO (35 GC), UNESCO-IESALC realizó diversos ajustes presupuestarios. No obstante, se acordó que UNESCO apoyaría al Instituto en la búsqueda de recursos extras durante el bienio 2010-2011 y se acordó que para el próximo bienio, se restauraría el valor de las dotaciones que estaban vigentes antes de haber adoptado esta medida. Por los momentos, no se han cumplido ninguna de estas resoluciones.

## CONVENIOS

1. Acuerdo de cooperación suscrito con el Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (MPPES) de la República Bolivariana de Venezuela a objeto de formalizar el subsidio anual y la contribución "in kind" que desde hace algunos años viene el Gobierno de Venezuela aporta a través de este Ministerio.
2. Acuerdo de colaboración con el MPPES de la República Bolivariana de Venezuela con el objetivo de promover el proceso de evaluación y acreditación de carreras, según programa MERCOSUR Educativo.
3. Memorándum de entendimiento entre ACNUR, UNICEF, UNIFEM, PNUD y UNESCO-IESALC a objeto de aunar esfuerzos en la disseminación y promoción de los Derechos Humanos en Venezuela.
4. Acuerdo entre la Universidad Veracruzana (México) y UNESCO-IESALC para co-editar la segunda edición de la obra bibliográfica "Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior" con un tiraje de 1000 ejemplares.
5. Acuerdo de colaboración entre el MPPES de la República Bolivariana de Venezuela para apoyar al Ministerio en la identificación y contratación de los pares evaluadores internacionales para efectuar la evaluación y acreditación de carreras como Agronomía, Arquitectura, Medicina, Veterinaria, Ingeniería y otras.
6. Alianza con L'OREAL VENEZUELA, C.A. y ONUSIDA para apoyar el proyecto "Estilistas contra el Sida", iniciativa de la División de Productos Profesionales de L'Oréal y UNESCO (París), que difunde información preventiva en VIH y SIDA.
7. Convenio suscrito entre la Asamblea Nacional de Rectores (ANR) de la República del Perú y UNESCO-IESALC en el marco del proyecto "Mapa de la Educación Superior en América Latina y el Caribe". El convenio compromete a la ANR proporcionar cooperación técnica en servicios de consultoría y transferencia tecnológica a objeto de lograr la implantación del proyecto MAPA en el Perú.
8. Convenio de Cooperación con el Consorcio SIU de Argentina. Con esta alianza, se ofrece sistemas de software de gestión universitaria desarrollados por SIU, a todas las instituciones públicas de la región.

## SERVICIOS GENERALES

Los servicios de mantenimiento preventivo y correctivo de las instalaciones de UNESCO-IESALC se llevaron a cabo de acuerdo con la Normativa del Plan Operativo Vigente (P.O.V.) de Servicios Generales. Se puede destacar de manera relevante las siguientes acciones realizadas en el período septiembre 2008-octubre 2010:

- Refacciones en la infraestructura física del edificio en lo referente a pintura general, reubicación de luminarias, cambio de ventanales y fabricación de losas de concreto en el estacionamiento. Septiembre 2008.
- Compra e instalación de dos bombas eléctricas del Sistema Hidroneumático y reparación de un tercer equipo para ser utilizado como auxiliar en caso de emergencia para mejorar el suministro de agua. Octubre 2008.
- Mantenimiento correctivo a las salas de máquinas del ascensor de la Institución. Queda pendiente por realizar la sustitución del cable viajero (averiado) que conecta la cabina con la sala de máquinas para que pueda estar completamente operativo. Febrero 2009.
- Mantenimiento preventivo y correctivo programado a todo el sistema eléctrico del edificio, que constó de la colocación de luminarias en el estacionamiento, cambio de balastos y la equiparación de cargas eléctricas en tablero principal y secundarios ubicados en cada planta del edificio. Con esto se redujeron las bajas de tensión eléctrica que afectaba los equipos electrónicos. Febrero 2009.
- Pintura, arreglos en la iluminación y en los sistemas de aire acondicionado tanto central como individual. Mayo 2009.
- Mantenimiento y recuperación del estacionamiento del edificio con el fin de acondicionarlo para su aprovechamiento de manera más eficiente. Diciembre 2009.
- Debido a la rotura de la tubería principal de agua proveniente de la sala de hidrobomba, que alimentaba el edificio y que causó la inundación de toda la planta baja, se procedió a realizar un estudio minucioso de toda la red de tuberías. Se determinó que se encontraba colapsada por sedimentos y calcificaciones en casi todos sus ramales secundarios. Además se constató que el nivel de deterioro ameritaba la realización de una obra de mayor magnitud, implementada durante periodo diciembre 2009-junio 2010. Documento de referencia SG-INF-RIE-2010/001.
- Coincidiendo con los trabajos hechos en el sistema hidroneumático debido a la falla anteriormente mencionada, se retiraron tres árboles que obstruían dicha tubería. En su lugar se colocaron 35 mts de concreto armado para ofrecer un soporte acorde al tanque subterráneo. Septiembre 2010.
- Rehabilitación del estacionamiento techado. Se impermeabilizó el techo de dicho estacionamiento y sus juntas, se colocaron lámparas nuevas, se realizaron los trabajos de pintura en paredes y demarcación de toda el área de estacionamiento. Octubre 2010.
- Remodelación del sótano con la colocación de un piso de porcelanato. Se redistribuyó el sistema eléctrico de toda el área del sótano incluyendo la actualización de las conexiones del tablero eléctrico secundario ubicado en el sótano. Octubre 2010.
- Reparación de las unidades electrónicas UPS (Uninterruptible Power Supply) colocadas a las estaciones de trabajo (PC), permitiendo proteger los equipos de computación. Octubre de 2010.
- Compra e instalación de cuatro unidades de aire acondicionado en sustitución de los equipos desincorporados en las oficinas siguientes: Dirección (P1), Salón de reuniones (P1), Oficina Ing. Sistemas (PB), Oficina de consultores (P1). Octubre 2010.

## COLABORADORES

## SEPTIEMBRE 2008 – OCTUBRE 2010

José Renato de Carvalho

*a.i. Director*

## FUNCIONARIOS UNESCO

01. Antonio Camacho
02. Beatriz Guerrero Knausel
03. José Antonio Quintero Goris
04. José Loyo
05. Minerva Delia
06. Ricardo Trujillo (hasta octubre de 2008)
07. Yeritza Rodríguez
08. Zulay Gómez Marín

## PERSONAL LOCAL (CONSULTANT / SERVICE CONTRACTS)

09. Asdrúbal Santana (desde agosto 2009)
10. Ayurami Rodríguez (desde septiembre 2008)
11. Carla González Guinle (desde octubre 2009)
12. Carolina Romero (desde septiembre 2008)
13. Claudia Carranza (hasta diciembre 2008)
14. Débora Ramos
15. Erika Medina (hasta mayo 2009)
16. Euridice Bandres (desde febrero 2010)
17. Grace Guerrero (hasta agosto 2009)
18. Hilda Verónica Pedraza (desde agosto 2010)
19. Jeiderman Castillo (desde junio 2010)
20. Jessica Gerdel (desde diciembre 2009)
21. Jesús Orozco (desde octubre 2008)
22. Lorice Sivira Mujalli (desde julio 2009)
23. Reinaldo Silva (agosto 2009 - septiembre 2010)
24. Rodolfo Ernesto González (desde octubre 2008)
25. Rossana Paredes (desde septiembre 2009)
26. Yuliana Seijas (desde marzo 2009)

## FUNCIONARIOS RECEPCIÓN, VIGILANCIA Y SEGURIDAD

27. Carlos Bravo
28. Enrique Heredia (noviembre 2009 - marzo 2010)
29. Henny de Jesús Perez (hasta octubre 2009)
30. Leonel Jesús Batatima Montañez (abril 2010 - julio 2010)
31. Luis Muñoz Soto (desde agosto 2010)
32. Orangel Torres

## PASANTÍAS

33. Andrea Small (octubre 2009 - noviembre 2009)
34. Andreína Acosta (octubre 2009 - diciembre 2009)
35. Baldomero Verdú (julio 2010 - septiembre 2010)
36. Claudia Salazar (abril 2010 - junio 2010)
37. Elizabeth Reverendo (julio 2010 - septiembre 2010)
38. Eloy Gómez (octubre 2009 - abril 2010)
39. Jeymar Biachis (octubre 2009 - diciembre 2009)
40. Katherine Pennacchio (febrero 2010 - septiembre 2010)
41. Sasha Briceño (febrero 2010 - julio 2010)





1. Para efectos de este informe, se utilizará el término "Educación Superior" para referirse a la Enseñanza Superior.
2. Constitución de la UNESCO, Londres 1945.
3. UNESCO 34 C/4, Estrategia a Plazo Medio 2008-2013, aprobado en la 34ª. Conferencia General de la UNESCO 2007
4. Foro mundial de la Educación Dakar 2000
5. UNESCO 34 C/4, Estrategia a Plazo Medio 2008-2013, aprobado en la 34ª. Conferencia General de la UNESCO 2007
6. UNESCO, Programa y Presupuesto aprobados 2008-2009, Gran Programa 1: Educación
7. Comunicado de la Conferencia Mundial de Educación Superior 2009. ED2009/CONF.402/2.
8. Art. 2. Estatutos de UNESCO-IESALC.
9. Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior 2008.
10. Idem
11. UNESCO. "Hacia las Sociedades de Conocimiento". Coordinado por Günther Cyranek, 2005
12. Art. 3.2.4 Estatutos de UNESCO-IESALC.
13. Aprobado en la VII Reunión del Consejo de Administración de UNESCO-IESALC. Ciudad de Panamá, Panamá, 22-23 de abril de 2010.
14. Política Editorial de UNESCO-IESALC. Aprobado en la VII Reunión del Consejo de Administración de UNESCO-IESALC. Ciudad de Panamá, Panamá, 22-23 de abril de 2010.
15. PingIFES, tecnología adaptada por UNESCO-IESALC desarrollada por la Universidad Federal de Minas Gerais para el Ministerio de Educación en Brasil.



**UNESCO-IESALC**

Edif. Asovincar. Av. Los Chorros,  
con Calle Acueducto, Altos de Sebucán,  
Apartado Postal 68.394 Caracas 1062-2. Venezuela.  
Telf: +58(212)286.1020 Fax: +58(212) 286.0326

**[www.iesalc.unesco.org.ve](http://www.iesalc.unesco.org.ve)**

