

OCTUBRE 15 2014		
HORARIO	ACTIVIDAD	RELATORES
10:15hs a 11:30hs	<p><u>Conferencia central:</u> <u>Higher education in the 21st Century: Role and Challenges as Key Partner in Development and Cooperation.</u> <u>Jan Sadlak, President IREG Observatory on Academic Ranking and Excellence</u></p>	OSCAR GARCIA PABLO FLÓREZ
12:00hs a 13:30hs	<p><u>Ponencia</u> <u>La internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe: tendencias, retos y propuestas.</u> <u>Jocelyne Gacel-Ávila, Directora División de Estudios Sobre Estado y Sociedad de la Universidad de Guadalajara y Presidenta de la Asociación Mexicana para la Educación Internacional</u></p>	LEIDY MONTERO
14:30hs a 15:30hs	<p><u>Foro de las Redes:</u> <u>Moderador: Carlos Hernando Forero, Director Ejecutivo de ASCUN</u> <u>Participantes:</u> <u>AUGM (Álvaro Maglia, Secretario Ejecutivo)</u> <u>AUALCPI (Germán Anzola, Presidente)</u> <u>CSUCA (Juan Alfonso Fuentes, Secretario General)</u> <u>OUI (Miguel Escala, Director Ejecutivo, IGLU)</u> <u>RED ILUMNO (Oscar Aguer, Rector Académico)</u> <u>ReLARIES (Julio Theiler, Vice-Presidente)</u> <u>UDUAL (Antonio Ibarra, Coordinador Organismos de Cooperación)</u> <u>UNICA (Annette Insanally, Secretaria General)</u></p>	SANDRA MILENA CORTES LEIDY MONTERO
16:00hs a 17:00hs	<p><u>Logros, avances y retos de los "Observatorios regionales de la educación superior del IESALC"</u> <u>Presentaciones:</u> <u>* Observatorio Regional de Movilidades Académicas y Científicas y Red de Observatorios Nacionales Temáticos, Sylvie Didou y Cecilia Oviedo (DIE-CINVESTAV)</u> <u>* Observatorio de Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior, Daniel Mato</u> <u>* Observatorio de Responsabilidad Social para América Latina y el Caribe, Humberto Grimaldo Durán</u></p>	MARTHA PEÑALOSA MAURICIO CÁRDENAS

17:00hs a 17:30hs	<p>Retos y desafíos del Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior en el contexto de internacionalización.</p> <p>Nuevos avances respecto al Convenio Regional de la UNESCO sobre Convalidación de Estudios, Títulos y Diplomas de Educación Superior en América Latina y el Caribe, 1974.</p> <p>Pedro Henríquez Guajardo, Director de UNESCO-IESALC</p>	<p>MARTHA HELENA BARRETO</p> <p>LUIS ALFONSO CARO</p>
OCTUBRE 16 2014		
HORARIO	ACTIVIDAD	RELATORES
09:00hs a 11:00hs	<p><u>P a n e l:</u></p> <p>La educación superior pública y privada en América Latina y el Caribe.</p> <p>Contexto de internacionalización y proyecciones de políticas públicas.</p> <p><u>Moderadores:</u></p> <p>Pedro Henríquez Guajardo, Director de UNESCO-IESALC</p> <p>Osar Aguer, Rector Académico RED ILUMNO</p> <p><u>P a r t i c i p a n t e s :</u></p> <p>Alberto Dibbern (Argentina)</p> <p>Helena Sampaio (Brasil)</p> <p>María Jose Lemaitre (Chile)</p> <p>Axel Didriksson (México)</p> <p>Orlando Albornoz (Venezuela)</p>	<p>LIGIA ESTHER FLOREZ</p> <p>NADIA SOFIA FLORES</p> <p>CINDY PAOLA GARZÓN</p>
11:30hs a 12:30hs	<p>Plenaria de Intercambios (Debate sobre el tema presentado. Ciclo de preguntas y respuestas, intervenciones y reflexiones)</p> <p><u>Moderan:</u></p> <p>OSCAR AGUER</p> <p>PEDRO GUAJARDO</p>	<p>LIGIA ESTHER FLOREZ</p> <p>NADIA SOFIA FLORES</p> <p>CINDY PAOLA GARZÓN</p>

13:30hs a 14:30hs	<p><u>Presentaciones específicas:</u> <u>Procesos de internacionalización de la gestión universitaria. Movilidad, formación profesional y carrera universitaria, desde la perspectiva de los trabajadores, en las universidades de la región.</u> <u>CONTUA (Confederación de Trabajadores/as de las Universidades de América)</u> <u>Ing. Agustín Rodríguez Fuentes, Presidente de la Confederación de Trabajadores de Las Universidades de las Américas.</u> <u>Marcelo Carlos Di Stefano, Secretario Ejecutivo de la Confederación de Trabajadores de las Universidades de las Américas. Secretario General Adjunto de la Asociación del Personal de la Universidad de Buenos Aires.</u></p>	<p>LAURA CAROLINA DIAZ CAMILO HERRERA</p>
14:30hs a 15:30hs	<p><u>Nuevos desafíos de las instituciones de educación superior en el marco del actual contexto de internacionalización, cooperación y desarrollo</u> <u>Presentaciones:</u> <u>Oferta de diversificación de la internacionalización de la educación superior desde la cooperación internacional – Agencia Presidencial para la Cooperación.</u> <u>Jorge Carlos Velez, Coordinador de Oferta Internacional</u> <u>Henry Carrillo, Asesor Responsable sectores Educación y Cultura, Agencia Presidencial para la Cooperación</u> <u>Moderador: Hernando Velázquez Montoya, Director Nacional de Relaciones Internacionales, Fundación Universitaria del Área Andina</u></p>	<p>YERSON FABER TORRES RAQUEL CONTRERAS</p>
16:00hs a 17:30hs	<p><u>Plenaria:</u> <u>Informe de relatoría e Intervenciones especiales de participantes del VI Encuentro de Redes.</u> <u>Pronunciamento del VI Encuentro de Redes Universitarias y Consejos de Rectores de América Latina y el Caribe.</u></p>	<p>MARIA HELENA RAMIREZ MONICA BARBOSA</p>

OCTUBRE 17 2014		
HORARIO	ACTIVIDAD	RELATORES
08:30hs a 09:30hs	<p><u>Presentación</u> <u>Nuevos desafíos de las instituciones de educación superior en el marco del actual contexto de internacionalización, cooperación y desarrollo.</u> <u>Natalia Ariza Ramírez, Viceministra de Educación Superior - Ministerio de Educación Colombia.</u></p>	<p>MARCELA ALVARADO</p> <p>LILIANA TIQUE</p>
09:30hs a 10:30hs	<p><u>Panel:</u> <u>Universidad y Cooperación: realidades y perspectivas</u> <u>Moderador: Ángel Martín Peccis, Director Regional de la OEI</u> <u>Participantes:</u> <u>Lorena Gartner Isaza, Coordinadora del Consejo Nacional de Acreditación - CNA</u> <u>Claudio Rama, Decano Facultad de Ciencias Empresariales, Universidad de la Empresa, Montevideo, Uruguay, Ex Director de UNESCO-IESALC.</u> <u>Pablo Gómez-Tavira, Coordinador General de la Agencia Española para la Cooperación</u></p>	<p>TANIA VARGAS</p> <p>LUIS ALFONSO CARO</p>
11:00hs a 12:00hs	<p><u>Plenaria de Intercambios</u> <u>(Debate sobre el tema presentado. Ciclo de preguntas y respuestas, intervenciones y reflexiones)</u></p>	<p>TANIA VARGAS</p> <p>LUIS ALFONSO CARO</p>
13:00hs a 14:30hs	<p><u>Dimensiones de la cooperación universitaria para la innovación de futuro</u> <u>Conferencia</u> <u>Movilidades científicas salientes y entrantes: retos de política pública e institucional.</u> <u>Sylvie Didou, Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y Estudios Avanzados, México (DIE-CINVESTAV).</u></p>	<p>LEIDY MONTERO</p> <p>MONICA BARBOSA</p>

14:30hs a 16:30hs	<p><u>Panel</u> <u>Dimensiones de la cooperación universitaria para la innovación de futuro</u> <u>M o d e r a d o r : Javier Cañón, Exdirector de Relaciones Internacionales de Colciencias, consultor en internacionalización</u> <u>Participantes:</u> <u>Fernando Rodríguez Carrizosa, Presidente ICETEX.</u> <u>Iván Montenegro, Colciencias, Coordinador de Política de Parques Tecnológicos de Colciencias Parques Tecnológicos, Educación Superior, cooperación e innovación.</u> <u>Jairo Armando Morales, Director de Coinnova: Corporación Universidad Empresa y representante en Colombia de la Universidad Politécnica de Valencia-Retos de la Cooperación internacional, Interuniversitaria para la innovación y el desarrollo.</u> <u>Laura Lanz, Directora de Cooperación y Relaciones Internacionales de Bancoldex-Impulsa, programa de transformación productiva</u></p>	<p>MARTHA PEÑALOSA MAURICIO CÁRDENAS</p>
16:30hs a 16:45hs	<p><u>Conferencia</u> <u>Una propuestas de paz desde la perspectiva de la Cooperación Universitaria</u> <u>Dr. Ariel Armel, Presidente de la Confederación Colombiana de Consumidores</u></p>	<p>MARTHA PEÑALOSA MAURICIO CÁRDENAS</p>
17:30hs a 18:00hs	<p>Plenaria de conclusiones y sesión de clausura del evento</p>	<p>DANIEL MICHAELS OLGA RAMIREZ TORRES</p>

**CONFERENCIA CENTRAL:
HIGHER EDUCATION IN THE 21ST CENTURY: ROLE AND CHALLENGES AS KEY PARTNER IN
DEVELOPMENT AND COOPERATION.**

JAN SADLAK, PRESIDENT IREG OBSERVATORY ON ACADEMIC RANKING AND EXCELLENCE

RELATORES:

OSCAR GARCIA
PABLO FLÓREZ

No país, hoy en día, puede ignorar la educación superior. En este contexto, se ha realizado grandes avances en el acceso y cobertura de la oferta. Y el papel de la educación a futura tendrá una gran importancia. El profesionalismo necesario para la administración universitaria ha mejorado debido a que esta es una tarea compleja que ha hecho que los administradores de universidades se especialicen en este tema.

Sin embargo, existen varios retos significativos en la cooperación y desarrollo de la educación. A grandes modos, podemos destacar los siguientes aspectos

1. La masificación de la educación superior
2. Número de proveedores de educación superior
3. Impacto de las TIC y la oferta y modelos de operación
4. La educación superior ha trascendido las fronteras nacionales
5. Investigación científica

Las estadísticas demuestran que entre el 20-50% de los jóvenes entre 18-24 años de edad participan en algún modo de educación superior. Sin embargo, no existe completa claridad sobre “para qué” la educación superior teniendo en cuenta el gran problema de la empleabilidad de los graduados. Al mismo tiempo, se empieza la preocupación sobre el gran número de deudas particularmente en países con altos costos de matrícula.

El sistema financiero universitario es un sistema desordenado y complejo el cual no considera todos los costos, como el de ser estudiante. Igualmente es difícil lograr una equidad social el cual ya no es un tema importante. No sabemos cómo financiar la educación superior y al mismo tiempo lograr una equidad social, quien lo proponga ganaría el premio Nobel de economía.

Los números indican que existen casi 17.000 instituciones que otorgan algún tipo de grado pero países como la India indican que tiene 20.000 instituciones de educación superior. La realidad es que tenemos una necesidad de obtener datos más empíricos y más precisos. Esto particularmente con el aumento significativo del número de estudiantes internacionales.

El impacto de las tecnologías en la educación ha dictado que la pedagogía del tablero y la tiza son métodos del pasado. Los nuevos ambientes de aprendizaje han modernizado el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y esto nos lleva a las llamadas de algunos para la reestructuración y transformación de la noción de la universidad misma. La aparición de los MOOC (Massive Open Online Courses). Las destacadas universidades en los Estados Unidos han liderado este proceso en su oferta de cursos y asignaturas en esta modalidad. Pero otros ven esta realidad como la amenaza a las universidades de rango medio. Por el otro lado, existen varias dudas sobre esta nueva modalidad y sus dificultades y retos son evidentes.

La internacionalización también ha tenido un impacto indudable en la educación del siglo 21. Se menciona que aproximadamente 3.7 millones de estudiantes de educación superior están cursando sus estudios en programas internacionales. A este crecimiento, se proyecta que para el año 2025, 7.3 millones de estudiantes estarían matriculados en universidades afuera de su país original. Sin duda alguna, la internacionalización del currículo ha impulsado positivamente la educación particularmente la formación en valores democráticos, éticos, culturales y diálogo común.

Muchos países han incorporado la educación superior como parte de su portafolio de diplomacia y la han articulado con sus políticas públicas de economía. La UNESCO ha liderado esta transformación.

Finalmente, el papel de la investigación científica, sin duda, ha tenido un rol destacado. No cabe duda del gran porcentaje de la investigación científica se realiza en los laboratorios universitarios. La articulación entre la investigación, la creación de nuevo conocimiento, la innovación y la creatividad hoy en día es la “energía renovable” del siglo 21. Por lo tanto, muchos países están ahora invirtiendo en la educación superior como una estrategia de ganancia económica que genera competitividad.

El modelo actual de definir la calidad en educación superior está basado en la investigación, sin embargo este es el único tipo de educación necesaria? Necesitamos o podemos hacer que todas las universidades investiguen? No. El trabajo de investigación que se realiza en educación superior requiere financiación y es altamente competido. Las actividades de los becarios no necesariamente deben ser de investigación, sino en otras áreas.

En el país se necesitan diferentes clases de universidad, como el ejemplo de Estados Unidos, el cual puede explicarse como una pirámide donde en su base se encuentran los community colleges, seguido en el segundo escalón por universidades que brindan pregrado, luego maestrías y en la cima se encuentran las que ofrecen doctorados. Estas últimas son las que pertenecen a la American Association of Universities, las cuales son apenas 60 + 2 de Canadá. Igualmente vale mencionar que en Estados Unidos de las 3.500 instituciones de educación superior son “community colleges.”



Es importante que el estado piense en la educación superior como un bien público que aleja a las personas de la pobreza y por esta razón, debe establecer políticas publicas claras.

El panorama anterior de los retos para la educación superior en el presente siglo sin duda nos deja muchas inquietudes y preocupaciones. Pero al mismo tiempo, los avances en este campo son tan inmensos como sus propios retos.

Para concluir, el tiempo nos dirá cómo la educación superior responderá a estas expectativas.

[VOLVER AL CONTENIDO](#)

PONENCIA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: TENDENCIAS, RETOS Y PROPUESTAS.

JOCELYNE GACEL-ÁVILA, DIRECTORA DIVISIÓN DE ESTUDIOS SOBRE ESTADO Y SOCIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA Y PRESIDENTA DE LA ASOCIACIÓN MEXICANA PARA LA EDUCACIÓN INTERNACIONAL

RELATORES:

LEIDY MONTERO

La ponente menciona que su ponencia estará dividida en tres temas así:

1. Diagnóstico de la situación en ALC

Teniendo en cuenta la escasez de bancos de datos que sistematicen información sobre internacionalización en ALC se retoma la última encuesta realizada por la IAU (2014) Internationalization of Higher Education. Fourth Global Survey se presentan los siguientes avances en:

1. Esquemas de movilidad a corto plazo para estudiantes y académicos
2. Programas de becas para estudiar posgrados en el exterior
3. Mayor atención a las estructuras organizacionales
4. Incremento en el financiamiento
5. Creciente interés y atención a la internacionalización de parte de los gobiernos
6. Comparativamente con otras regiones en desarrollo, ALC está aún retrasada en los siguientes rubros:
 - % de estudiantes en movilidad internacional (corta y larga)
 - % de estudiantes internacionales
 - % de IES con políticas de internacionalización
 - Insuficiente profesionalización de la gestión
 - Bajo número de programas de grados conjuntos y dobles
 - Escaso dominio de idiomas extranjeros
 - Limitada producción de conocimiento en colaboración

El impacto de la Internacionalización de la Educación Superior en ALC es limitado teniendo en cuenta que:

- Los esfuerzos en su mayoría se enfocan a estrategias individuales (movilidad) y no a estrategias sistemáticas (currículo e investigación)
- Proceso sigue siendo periférico y marginal a las políticas de desarrollo institucional
- Actividades de internacionalización no son planeadas para responder a prioridades institucionales
- No se usa todo el potencial de la internacionalización para la transformación del sistema
- El reto principal es la institucionalización de la dimensión internacional en todos los aspectos de la vida universitaria
- ALC requiere implementar estrategias transversales, comprehensivas y sistemáticas

- La internacionalización comprehensiva debe ser el punto de partida y la orientación general del proceso de internacionalización

2. Concepto de Internacionalización comprehensiva

Los caminos son diversos, las 4 aspiraciones básicas de cualquier institución para implementar la IC son:

- Poner la IC al centro de las prioridades y políticas de desarrollo institucional
- Integrar la IC en las funciones sustantivas de enseñanza, investigación y extensión y programas existentes
- Ampliar la gama de actores que lideran y contribuyen al avance de la IC para distribuir la responsabilidad e incrustar el concepto en la institución
- Interconectar las actividades de la IC para producir sinergias y alianzas entre todas las unidades
- La internacionalización es un proceso y un objetivo:
 - Proceso que requiere política, estrategia y plan de acción
 - Objetivo en la medida en que se pueden aplicar indicadores y se cumplen metas
- La internacionalización demanda dos tipos de estrategias:
 - Académica o programática: integración de la DI en los programas académicos
 - Administrativa o organizacional: integración Dlen la misión, políticas y procedimientos institucionales
- Elementos que constituyen la base y la superestructura indispensable para implementar programas y acciones específicos en el plano académico.

3. Elementos clave para su implementación

Para determinar las prioridades y un punto de partida viable, es recomendable:

1. Construir sobre las fortalezas. Buscar un punto de partida que resalte ventaja existentes ya establecidas en la institución
2. Identificar oportunidades de cooperación internacional para producir resultados visibles y valorados en el corto plazo
 - Aprovechar sinergias entre los diferentes programas y actividades de internacionalización a través de:
 - Liderazgo de las altas autoridades
 - Declarar la internacionalización como prioridad institucional
 - Compromiso institucional a largo plazo
 - Planeación estratégica con los diferentes actores institucionales
 - Ligar la internacionalización a la misión, visión, objetivos y prioridades institucionales
 - Considerar que la internacionalización no es un objetivo en si mismo pero un medio para contribuir a la consecución de los objetivos institucionales
 - Existencia de una política con objetivos, estrategias y plan de acción
 - Estrategia financiera (evaluación de los costos y provisión suficiente)
 - Apoyos e incentivos a docentes e investigadores para su participación en plan de acción
 - Estrategias de comunicación del concepto al interior de la institución
 - Extender el liderazgo a los diferentes niveles de la institución

- Existencia de capacidades de gestión especializada y profesionalizada a la altura de los objetivos y retos planteados
- Modelo de gestión de la cooperación internacional integrada y proactiva
- Plan para fomentar la visibilidad internacional de la institución
- División de tareas y responsabilidades entre el centro, las facultades y demás unidades de la institución
- Monitoreo y documentación sobre los avances del proceso
- Evaluación de la calidad del proceso

CONCLUSIONES

La Educación Superior no puede quedar al margen del proceso de internacionalización, más aún cuando se trata del mejor y más legítimo medio para obtener cualidades competitivas y preparar a la comunidad para la participación en un mundo cada vez más interdependiente. El proceso de Internacionalización promueve el entendimiento global y desarrollando habilidades para vivir y trabajar eficientemente en un mundo multicultural.

[VOLVER AL CONTENIDO](#)

FORO DE LAS REDES:

M O D E R A D O R: CARLOS HERNANDO FORERO, DIRECTOR EJECUTIVO DE ASCUN

P A R T I C I P A N T E S:

AUGM (ÁLVARO MAGLIA, SECRETARIO EJECUTIVO)
AUALCPI (GERMÁN ANZOLA, PRESIDENTE)
CSUCA (JUAN ALFONSO FUENTES, SECRETARIO GENERAL)
OUI (MIGUEL ESCALA, DIRECTOR EJECUTIVO, IGLU)
RED ILUMNO (OSCAR AGUER, RECTOR ACADÉMICO)
RELARIES (JULIO THEILER, VICE-PRESIDENTE)
UDUAL (ANTONIO IBARRA, COORDINADOR ORGANISMOS DE COOPERACIÓN)
UNICA (ANNETTE INSANALLY, SECRETARIA GENERAL)

RELATORES:

LEIDY MONTERO
SANDRA CORTES

Siendo las 3:20pm en el auditorio Pablo Oliveros Marmolejo de la Fundación Universitaria del Área Andina de la ciudad de Bogotá, Colombia se reunieron 8 expertos para llevar a cabo el Foro de las Redes cuyo objetivo era el de reflexionar y auto-observarse como redes desde su devenir y accionar en los últimos años, así como su proyección para el próximo decenio, en el contexto actual de internacionalización y cooperación interinstitucional.

Actuó como moderador: el Dr. CARLOS HERNANDO FORERO. Director ejecutivo de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN)

Participantes:

- Dr. ALVARO MAGLIA, Secretario ejecutivo. *Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM)*
- Dr. German Anzola, Presidente AUALCPI *Asociación de Universidades de América Latina y el Caribe para la Integración*
- Dr. Juan Alfonso Fuentes, secretario General CSUCA *Consejo Superior Universitario Centroamericano*
- Dr. Miguel Escala, Director ejecutivo, IGLU OUI *Organización Universitaria Interamericana*
- Dr. Oscar Aguer, Rector Académico RED ILUMNO
- Dr. Julio Theiler, Vice-Presidente ReLARIES *Red Latinoamericana y Caribeña de Redes de Relaciones Internacionales*
- Dr. Antonio Ibarra *Coordinador Organismos de Cooperación UDUAL Unión de Universidades de América Latina y el Caribe*
- Dra. Annette Insanally, Secretaria General de la Asociación de Universidades e Institutos de Investigación del Caribe (UNICA)

PREGUNTAS

1. ¿Desde su organización/ red qué están entendiendo por internacionalización de la educación superior?
2. ¿Qué mecanismos/estrategias proponen para mejorar la cooperación académica en América Latina y el Caribe?

Moderador:

En este panel nos encontramos con 8 rectores de universidades públicas y privadas que evidencian la lógica de la cooperación y la suma de los esfuerzos buscando la internalización a nivel académico buscando generar espacios para la crítica, definición de internacionalización de la red: ir hacia la creación de un espacio académico común en la región, ven la internacionalización como forma de cooperar adecuadamente para sostener la educación pública, ven la integración como eje principal para lograr el espacio académico. Buscan la creación de ámbitos de trabajo académico vinculados a los problemas de la región y a buscar dar respuesta desde la universidad. Buscan la articulación en una red internacional incorporando las universidades donde hay debilidades para superarlas buscando la cooperación solidaria. Buscan la internacionalización con carácter de desarrollo académico y cooperación académica con énfasis en la solidaridad.

Se enuncia de nuevo la primera pregunta ¿Desde su organización/ red qué están entendiendo por internacionalización de la educación superior?

Respuesta: Dr. ALVARO MAGLIA, Secretario ejecutivo. Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM)

La AUGM es una Red de Universidades públicas, autónomas y autogobernadas de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay que, en razón de sus semejanzas, comparten sus vocaciones, su carácter público, sus similitudes en las estructuras académicas y la equivalencia de los niveles de sus servicios; características que las sitúan en condiciones de desarrollar actividades de cooperación con perspectivas ciertas de viabilidad.

Nace en agosto de 1991 para dar respuesta a los desafíos por los que atravesaba la vida universitaria en el mundo. Un conjunto de Universidades y universitarios, comprendieron la necesidad de trabajar por la excelencia, la calidad, la pertinencia y cumplir con los cometidos que la educación superior pública requería.

Se consolidó en el devenir de los años compartiendo de manera solidaria, personal académico de máxima calificación, recursos materiales, instalaciones, equipamientos, laboratorios, Bibliotecas, construyendo un espacio académico común ampliado, donde los obstáculos son superados y se multiplican las posibilidades de acción.

Objetivos:

Contribuir al fortalecimiento y consolidación de una masa crítica de recursos humanos de alto nivel, aprovechando las ventajas comparativas que ofrecen las capacidades instaladas en la región a saber:

- La investigación científica y tecnológica, incluidos los procesos de innovación, adaptación y transferencia tecnológica, en áreas estratégicas.

- La formación continua, inscripta en el desarrollo integral de las poblaciones de la subregión.
- Las Estructuras y Funcionamiento de gestión de las universidades que integran la Asociación.
- La interacción de sus miembros con la sociedad en su conjunto, difundiendo los avances del conocimiento que propendan a su modernización.

Respuesta: Dr. GERMAN ANZOLA, Presidente AUALCPI Asociación de Universidades de América Latina y el Caribe para la Integración

AUALCPI, es una entidad jurídica no gubernamental de derecho privado y competencia internacional, cuya duración es indeterminada y no tiene fines lucrativos. Fue creada el 15 de Abril de 1993 en la ciudad de Mendoza, República de Argentina; y cuenta con sede jurídica en la ciudad de Quito, República de Ecuador. Actualmente, las oficinas de AUALCPI se encuentran en la ciudad de Bogotá, República de Colombia.

Este es un esfuerzo dirigido a la creación de los cimientos de la Comunidad Latinoamericana y del Caribe como Cuarto Bloque Regional. En este sentido, se hace necesaria la presencia de Instituciones de Educación Superior quienes ayudan desde su ejercicio al proceso de construcción de una identidad latinoamericana y caribeña orientada hacia la integración de naciones en el marco de un contexto globalizado que actualmente se encuentra permeado por la tendencia hacia las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC.

AUALCPI está integrada por universidades tanto públicas como privadas de América Latina y del Caribe, sin distinción de credos o políticas, teniendo por objetivo la agrupación de éstas en torno al propósito de integración. A su vez, la Red cuenta con el apoyo de importantes Instituciones de Cooperación Internacional quienes a través de su trabajo, contribuyen a afianzar el camino de la Asociación en torno a la meta común por lograr el desarrollo y la equidad tan necesarios para la región.

Actualmente continúan con el mismo objetivo. Buscan facilitar la creación de espacios que favorezcan la integración. Desde los espacios de capacitación en integración, desde los docentes y los estudiantes. Desarrollan programas alrededor de las funciones sustantivas Docencia investigación y extensión como proyectos de movilidad de estudiantes, entendiendo que la movilidad es parte de la integración, generan actividad investigativa de carácter binacional o multinacional en temas relacionados con la investigación.

Respuesta: Dr. JUAN ALFONSO FUENTES, secretario General CSUCA Consejo Superior Universitario Centroamericano

El CSUCA tiene como objetivo promover la integración centroamericana, y particularmente la integración y el fortalecimiento de la educación superior en las sociedades de América Central. La Confederación Universitaria Centroamericana es una organización regional abierta a la interacción permanente con toda la sociedad centroamericana y con las sociedades de las distintas regiones del planeta. Su propósito es mejorar la calidad de la educación superior en Centroamérica, crear y transmitir conocimientos, integrar saberes, divulgar sus experiencias, y orientar sus acciones a lograr el bien común de nuestra región y participar en la solución de los problemas globales, viendo en la internacionalización un concepto estratégico para dar visibilidad y participación a las universidades.

Respuesta: Dr. MIGUEL ESCALA, Director ejecutivo, IGLU OUI Organización Universitaria Interamericana

La (OUI) estimula a sus 328 miembros para la implementación de estrategias innovadoras que promuevan la calidad y pertinencia de su quehacer institucional.

Su objetivo es incentivar a las Instituciones de Educación Superior y a los organismos afiliados, de polo a polo, a participar en un espacio común de colaboración que respalde el debate cooperativo, la reflexión y la acción, sobre el estado actual de la educación superior y sus futuras perspectivas. A través de su liderazgo, su experiencia en este campo, sus programas de capacitación y sus actividades interamericanas e interculturales, la OUI se dedica a brindar los medios necesarios y una amplia gama de expertos para implementar estrategias innovadoras de mejores prácticas y enfrentar los avances y los desafíos sectoriales.

Con más de 30 años de experiencia en el manejo de las tendencias y las diversidades de este campo en constante evolución, la OUI como verdadera Red Académica ha demostrado ser un punto de referencia esencial en la comunidad de la Educación Superior (ES) de las Américas, a la vez que asegura que se mantengan los intereses de sus miembros. Por otra parte, con la adopción de su mandato de orientaciones estratégicas 2011-2016, la OUI continúa esforzándose hacia la innovación, enfrentando a su vez, los desafíos de la Educación Superior en el siglo XXI.

En representación de un extenso grupo de miembros en todo el hemisferio, la OUI tiene como objetivo servir a todos los actores clave y profesionales en este ámbito, ya sea a nivel nacional, regional o internacional. La Membresía abarca todos los niveles del personal académico y universitario, a los socios del gobierno estatal y civil, a sectores privados y filantrópicos y a una amplia gama de organizaciones internacionales.

La OUI asume una vocación de internacionalización, desde dos puntos de vista: plan de formación de enlaces como internacionalización sistema a nivel regional, propician la internacionalización de las instituciones miembro buscando que se den cuenta que se tienen que integrar, ofrecen un diplomado de internacionalización. Desde el punto de vista sistémico tienen varias iniciativas de internacionalización: tener la dirección ejecutiva del KEI encuentro bianual con 21 universidades de América Latina. Generan tres espacios para buscar el proceso de integración: 1. Espacio transversal, hélices, es una experiencia piloto que busca generar integración curricular y de investigación. Tienen 2 espacios focalizados, uno en la mues: EMULIES mujeres líderes en educación superior en América Latina. Crearon el EISTEC espacio que agrupa instituciones que ofrecen programas de carreras cortas se busca trabajar el entendimiento y la comprensión entre instituciones de América Latina

Respuesta: Dr. OSCAR AGUER, Rector Académico RED ILUMNO

Ilumno es una red de instituciones que colaboran a través de centros de excelencia para transformar el paradigma tradicional de la educación, ampliando el acceso a educación superior de calidad conforme con los retos del sistema universitario en Latinoamérica: 1 reto de gestión de control de costos 2. Poder extender en el modelo distancia un modelo virtual 3. Internacionalización. La red Ilumno nace para satisfacer esas necesidades por medio de tres centro de excelencia el primero de estudiantes que permite movilidad de estudiantes, el segundo el emprendimiento que busca generar pymes y microempresas y el tercero que es el de idiomas que busca facilitar el estudio de segunda lengua, en este caso inglés y el centro de empleabilidad

Segundo centro: docentes compuesto por un centro regional de investigación 2. Centro de movilidad de docentes que busca apoyar el crecimiento de los docentes 3. Centro de seminarios y aprendizaje.

Respuesta: Dr. JULIO THEILER, Vice-Presidente ReLARIES Red Latinoamericana y Caribeña de Redes de Relaciones Internacionales

ReLARIES fue constituida en el I Encuentro de Responsables de Relaciones Internacionales y Cooperación Internacional del MERCOSUR, Chile, Bolivia y Venezuela, realizada en 2006. Se trata de una instancia de vinculación, cooperación, intercambio y reflexión en materia de internacionalización de la Educación Superior de América Latina y el Caribe. ReLARIES está integrada por las redes de países como Argentina, Brasil, Chile, Cuba, Ecuador, Bolivia, Colombia, Uruguay, Paraguay, México, Venezuela, Perú y Centroamérica.

ReLARIES busca aportar a los procesos de incorporación de la dimensión internacional, entienden la internacionalización como dinámica que debe renovarse, incorporar nuevas situaciones que busquen fortalecer la movilidad de estudiantes, profesores y administrativos, buscan reforzar la cooperación en investigación entre investigadores de América Latina y el Caribe normalmente la cooperación se presenta con países de otros continentes, no con países de América Latina buscan la internacionalización del currículo, creen que hace falta crear un espacio para la cooperación de las redes de América Latina

Respuesta: Dr. ANTONIO IBARRA Coordinador Organismos de Cooperación UDUAL Unión de Universidades de América Latina y el Caribe

La UDUAL es un organismo internacional creado con el fin de promover el mejoramiento de sus Universidades Asociadas. Se enfoca en afirmar y fomentar las relaciones de las universidades de la América Latina entre sí y de éstas con otras instituciones y organismos culturales, como la UNESCO, el Consejo Interamericano cultural de la OEA, etc.

La UDUAL propone y ayuda a la orientación, coordinación y en lo posible, a la unificación básica de la organización económica y administrativa de las universidades de Latinoamérica, sin perjuicio de conservar e incluso acentuar las diferencias propias del medio en el que actúan. La UDUAL ayuda a la organización del intercambio de profesores, alumnos, investigadores y graduados, así como el de publicaciones, estudios y materiales de investigación y enseñanza.

La unión propone la implantación y fortalecimiento por todas las universidades latinoamericanas, de los principios universitarios de libertad en la investigación y en la cátedra y de plena autonomía.

Contribuye a la realización en el plano internacional de los ideales de unidad de la América Latina y en el orden nacional, de los postulados de organización democrática, de respecto a la dignidad humana y de justicia social que busca que se genere una alianza para construir un sistema universitario latinoamericano a partir de las redes como formadoras de comunidades heterogéneas. Consideran la internacionalización desde la holística y desde lo sistémico, buscan transformar la educación en términos de la calidad (estableciendo mecanismos para que la calidad genere las condiciones de una internacionalización efectiva, que permita que los profesores y los estudiantes se muevan) y promover la educación superior en línea orientada a la generación de ciudadanía digital en América Latina

Respuesta Dra. Annette Insanally, Secretaria General de la Asociación de Universidades e Institutos de Investigación del Caribe (UNICA)

UNICA es una organización voluntaria independiente que reúne a los oficiales de más alto rango (Presidente, Rector, etc.) de las universidades del Caribe, quienes participan en la Asamblea Anual, autoridad suprema de la Asociación presidida por un Presidente elegido. Un Secretario General gestiona los asuntos diarios de la Asociación y un Comité Ejecutivo se reúne dos veces al año. UNICA facilita contactos académicos y proyectos colaborativos; además, es iniciador de proyectos que reúnen instituciones y académicos de la región entera.

UNICA apoya la regionalización de la educación superior en el Caribe, sin que ello implique no reconocer las fuerzas que residen en la historia cultural local. Atendiendo a una región multinacional, multi-lingüística y multi-cultural, UNICA anticipa las demandas del siglo XXI y ha aceptado los retos que estas demandas implican. La internacionalización es cultural, el mayor reto es el desconocimiento, para internacionalizarnos hay que conocernos, UNICA busca intentar reducir el desconocimiento a través de intercambio de docentes y estudiantes, investigación conjunta, etc. Parte de la estrategia es fortalecer el idioma, la internacionalización debe ser flexible, es fundamental asociarse como región a nivel académico, político y económico.

Se enuncia de nuevo la segunda pregunta ¿Qué mecanismos/estrategias proponen para mejorar la cooperación académica en América Latina y el Caribe?

Respuesta: Dr. ALVARO MAGLIA, Secretario ejecutivo. Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM)

Consolidar los resultados y ponerlos a servicio de la comunidad, piensan que internacionalizar es ir desde la región hacia Latinoamérica creando un espacio latinoamericano y caribeño de educación superior. La consolidación de las experiencias se debe poner al servicio de la internacionalización de las otras instituciones. Están desarrollando programas de movilidad para apoyar nuevas iniciativas, buscan ser solidarios, consideran que la cooperación solidaria es esencial, es necesario pensar la educación virtual con más fortaleza y utilizar las TIC. No es bueno internacionalizar sin ver como vincularse con las sociedades de manera que las universidades se nutran de los retos regionales y las demandas globales

Respuesta: Dr. GERMAN ANZOLA, Presidente AUALCPI Asociación de Universidades de América Latina y el Caribe para la Integración

Dos puntos de vista: primero la internacionalización tiene como fundamento la cooperación de la internacionalización del currículo, de la investigación, del trabajo con comunidades y programas de movilidad, los aspectos fundamentales para que funcione son la armonización de las legislaciones y la integración de estudiantes y profesores a los procesos

Respuesta: Dr. JUAN ALFONSO FUENTES, secretario General CSUCA Consejo Superior Universitario Centroamericano

Es necesario construir y reconocer en conjunto, buscar la calidad en conjunto facilitando la generación de alianzas y el intercambio de experiencias y conocimientos, así como la formulación de programas académicos y proyectos de investigación con un principio de credibilidad, es necesario que los docentes y los estudiantes reconozcan sus capacidades y las diversas iniciativas en otros lugares del mundo, con el fin de facilitar el intercambio de conocimiento y la creación de redes globales, entre otros aspectos.

Respuesta: Dr. MIGUEL ESCALA, Director ejecutivo, IGLU OUI Organización Universitaria Interamericana

Es necesario generar espacios de concentración para aclarar conceptos, realizar un diagnóstico y plantear estrategias proponen una integración para integrarse, hay que buscar la financiación de organismos internacionales con el fin de alcanzar mayor presencia y visibilidad internacional en un mundo cada vez más globalizado como un proceso continuo y permanente que permite integrar la dimensión internacional, intercultural y global en los propósitos, las funciones y la forma de proveer la enseñanza, la investigación, los servicios de las IES.

Respuesta: Dr. OSCAR AGUER, Rector Académico RED ILUMNO

Desde Ilumno siete puntos 1. Revisión de programas de doble titulación 2. Alianzas ligadas a proyectos no a convenios 3. Investigaciones internacionales ligadas a papers internacionales reconocidos 4. Movilidad docentes 5. Alianzas con centros internacionales de investigación 6. Implementación de estándares de calidad buscando la excelencia 6. Generación de portales docentes que sean redes sociales 7. Potencialización de modelos virtuales.

Respuesta: Dr. JULIO THEILER, Vice-Presidente ReLARIES Red Latinoamericana y Caribeña de Redes de Relaciones Internacionales

Los docentes tienen la posibilidad de generar internacionalización de forma propia, los estudiantes no tienen esa posibilidad, desde la red se propone chasqui que es una plataforma de movilidad que busca promover la cooperación y la integración de las universidades de Latinoamérica y el Caribe.

Respuesta: Dr. ANTONIO IBARRA Coordinador Organismos de Cooperación UDUAL Unión de Universidades de América Latina y el Caribe

Es necesario proponer la más alta articulación de organizaciones que busque reconocer las otras instancias y superar la actitud egocéntrica, una organización con experiencia de cooperación, es necesario generar una fraternidad de hechos, buscando esfuerzos a escala latinoamericana.

Respuesta Dra. Annette Insanally, Secretaria General de la Asociación de Universidades e Institutos de Investigación del Caribe (UNICA)

Brechas, falta pasar del diseño a la práctica, es necesario revisar los temas de investigación, impacto y acreditación y aseguramiento de calidad es necesario generar una reflexión seria de los planes de acción para determinar cómo se pueden llevar a las instituciones, es importante la visibilidad

[VOLVER AL CONTENIDO](#)

LOGROS, AVANCES Y RETOS DE LOS “OBSERVATORIOS REGIONALES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL IESALC”

PRESENTACIONES:

- * **OBSERVATORIO REGIONAL DE MOVILIDADES ACADÉMICAS Y CIENTÍFICAS Y RED DE OBSERVATORIOS NACIONALES TEMÁTICOS, SYLVIE DIDOU Y CECILIA OVIEDO (DIE-CINVESTAV)**
- * **OBSERVATORIO DE DIVERSIDAD CULTURAL E INTERCULTURALIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR, DANIEL MATO**
- * **OBSERVATORIO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, HUMBERTO GRIMALDO DURÁN**

RELATORES:

MARTHA PEÑALOSA
MAURICIO CÁRDENAS

1. Observatorio Regional de Movilidades Académicas y Científicas y Red de Observatorios Nacionales Temáticos, Sylvie Didou y Cecilia Oviedo (DIE-CINVESTAV)

El Observatorio fundado en 2010, tiene autonomía propia, está distribuido por temáticas. No opera por programas sino que es una red de investigación
Tiene 3 objetivos

- 1- Contribuir a configurar mapeo de experiencias en América latina
- 2- Producir conocimientos científicos sobre tendencias emergentes en internacionalización.
- 3- Acompañar políticas de educación desde la internacionalización y la evaluación

En la internacionalización, no todo es movilidad de personas la importancia radica en la transferencia de saberes. No se han podido involucrar universidades del Caribe, hace falta recursos.

Debe haber una red de redes como iniciativa de América latina y Caribe la cual debe estar apoyada por instituciones y universidades.

Se debe pensar prospectivamente, pues no se piensa la internacionalización en un campo universitario que se mueve rápido.

La Internacionalización centrada en la movilidad estudiantil en qué medida sirve para mejorar la calidad de un sistema heterogéneo en América latina, además se reciben científicos extranjeros lo cual es muy importante porque ellos son a la vez pares académicos.

La internacionalización debe ser un proceso que acompañe la transformación en la Educación Superior.

2. Observatorio de Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior, Daniel Mato

Nace de un proyecto en el 2007. Iniciativa en Panamá sobre la promoción de interculturalidad en la equidad. Estudio etnográfico de casos y experiencias exitosas y problemas a resolver.

Se buscan proyectos 100% de culturas afrodescendientes e indígenas.

El proyecto se desarrolló en 3 etapas:

1. Etapa Primer libro interculturalidad en educación superior.
2. Etapa instituciones interculturales en educación superior en América latina Educación superior, 30 estudios de interculturalidad en América latina
3. Etapa Creación y funcionamiento del observatorio de diversidad cultural e interculturalidad en educación superior en América latina. Las universidades no valoran las poblaciones indígenas y afrodescendientes no son coherentes con las normas.

Las universidades deben transformarse para acoger estudiantes afrodescendientes e indígenas. En el papel, en las normas todo está acorde cuando se mira la realidad esta es nula.

Las universidades que pertenecen a las naciones aportan muy poco a los estudio del proyecto, las universidades privadas mucho menos. La financiación está dada por la fundación FORD

3. Observatorio de Responsabilidad Social para América Latina y el Caribe, Humberto Grimaldo Durán

Fundado en 2012. Ejercicio de reconocimiento de lo que es el observatorio en la región. Se quiere hacer eco de las declaraciones de Cartagena y de París. La educación es un bien público social y no un servicio académico. Libro que se encuentra en construcción "Tendencias de la responsabilidad en América latina y el Caribe" resultado de un ejercicio de 3 años.

La responsabilidad social se comercializó y esta no es la finalidad. Se debe hacer seguimiento de buenas prácticas, es importante trabajar las siguientes temáticas: Educación, Ciudadanía, Patrocinio, Equidad, Medio ambiente.

América latina aun lleva una Pedagogía de la esperanza Pedagogía del oprimido de Paulo Freire. EL observatorio ha resaltado las mejores experiencias en: Cuba, Paraguay y Colombia. Tres experiencias

1-Patrimonio y responsabilidad social en Cuba.

2- Maestros de mi tierra. Paraguay.

3- Utopía Universidad de La Salle. Colombia. El hermano Carlos Gabriel Gómez Restrepo lidera esta Investigación participativa con jóvenes afectados por la violencia el ideal es Convertirlos en ingenieros agrónomos aprender haciendo y enseñar demostrando, Convertirlos en líderes.

Empresarización del campo. Incubadora de jóvenes talentosos que quieren transformar. Proyecto de paz ... Construcción de una nueva sociedad. "La justicia es el nuevo nombre de La Paz Pablo VI"

[VOLVER AL CONTENIDO](#)

**RETOS Y DESAFÍOS DEL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL
CONTEXTO DE INTERNACIONALIZACIÓN.
NUEVOS AVANCES RESPECTO AL CONVENIO REGIONAL DE LA UNESCO SOBRE CONVALIDACIÓN
DE ESTUDIOS, TÍTULOS Y DIPLOMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE,
1974.**

PEDRO HENRÍQUEZ GUAJARDO, DIRECTOR DE UNESCO-IESALC

RELATORES:

MARTHA HELENA BARRETO
LUIS ALFONSO CARO

El Doctor Pedro Enríquez Guajardo, inicia su conferencia a partir de la consideración conceptual y el significado de internacionalización, para él, la internacionalización es un “proceso y es el resultado de la multiplicidad de políticas y programas orientados a establecer movilidad académica, campos filiales, reconocimientos académicos”, todo ello como producto de políticas integradas a nivel regional, formación y construcción de redes de conocimientos, de identidades culturales, idiomas comunes, entre otros.

Para establecer criterios de internacionalización en el orden académico y en relación a la educación superior, es necesario, lograr acuerdos regionales entre los países de América Latina (AL) y el Caribe, entorno a dos aspectos fundamentales, uno el relacionado con los currículos y la internacionalización de los mismos a partir de establecer contenidos temáticos genéricos, que permitan la validación, convalidación y homologación de saberes y otro el relacionado con fundamentar el concepto del crédito académico, como la forma de medición y evaluación del trabajo académico, de estudiantes y profesores. Para ello se hace indispensable llegar a acuerdos fundamentales entre los países, por intermedio de su Ministerios de Relaciones Exteriores, y de Educación respectivamente, con base a los criterios de equivalencia académica.

Sostiene el Doctor Enríquez, que la equivalencia académica, ha sido abordada por convenios internacionales que hacen referencia al ejercicio de las profesiones. Así mismo referencia los instrumentos jurídicos que desde el año 1889, han originado convenios de tipo regional, entre universidades pontificias, entre redes universitarias, convenios bilaterales y multilaterales entre países, destacando el convenio entre México, Colombia- y Venezuela. Además los diferentes tratados incluyendo los TLC entre países y regiones. Hace especial énfasis, en el convenio realizado en México (1974) que congregó 18 países, este convenio fue elevado a la categoría de convención regional. Destaca la participación de cinco países de fuera de la región, 13 países de la región, uno de ellos que no adhirió a la convención (Argentina).

Expone el Doctor Enríquez, que para la reunión de Ministros de Educación citada para del 31 de Octubre del presente año, en la ciudad de Lima (Perú), se espera ratificar este el convenio México/74, y convocar a una convención global de reconocimiento con base en los encuentros sostenidos en Bogotá (2005) y el Salvador (2006), sobre contenidos y reconocimiento de profesiones; que han sido ratificados por el convenio Andrés Bello. Esto permitirá, concluye el Dr.

Enríquez, un acercamiento definitivo hacia una convención global (resolución 37-2013) y en definitiva hacia el pronunciamiento regional definitorio sobre la internacionalización de la educación superior el reconocimiento y validación de los contenidos y saberes para permitir la movilidad, la doble titulación y la internacionalización efectiva a nivel académico y profesional.

El Doctor Álvaro Maglia (Secretario Ejecutivo UNESCO – IESALC) retoma lo dicho por su antecesor y establece que además de lo anterior, la Unesco cuenta con espacios como la Nueva Configuración Regional de Educación Superior CRES (2008), que reúne a las Instituciones de Educación Superior IES, las Redes académicas universitarias y los organismos internacionales, los convenios como el generado en Lima (2009) que estructuró una comisión de seguimiento con el fin de establecer la movilidad académica de estudiantes y profesores de la región, con base en la cooperación científica y en la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación TIC para A.L. y el Caribe. Estos conceptos asociados a dos factores fundamentales: la inclusión social y la pertinencia.

Finaliza el Doctor Maglia, reivindicando la agenda política (2014-2015), en la que se incluye la construcción de un espacios académicos como el Segundo Congreso Universidad Cooperación y la Asociación de Rectores de Universidades reunida en el espacio de ENLACES, como un sistema para el desarrollo de proyectos académicos científicos y educativos para América Latina y el Caribe.

Señala que existe un documento fundacional del espacio ENLACES (2015-2016) y que además se ha visto fortalecido por movimientos relacionados con la responsabilidad social y con las Universidades Socialmente Responsables.

Formula la invitación para el próximo encuentro del Comité Ejecutivo en Iguazú (Noviembre 2014), en donde se hará una puesta en común de los grupos de trabajo reunidos en ENLACES, así mismo se hará la proyección para el 2015 2016.

[VOLVER AL CONTENIDO](#)

P A N E L:

**LA EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA Y PRIVADA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE.
CONTEXTO DE INTERNACIONALIZACIÓN Y PROYECCIONES DE POLÍTICAS PÚBLICAS.**

MODERADORES:

**PEDRO HENRÍQUEZ GUAJARDO, DIRECTOR DE UNESCO-IESALC
OSAR AGUER, RECTOR ACADÉMICO RED ILUMNO**

P A R T I C I P A N T E S:

**ALBERTO DIBBERN (ARGENTINA)
HELENA SAMPAIO (BRASIL)
MARÍA JOSE LEMAITRE (CHILE)
AXEL DIDRIKSSON (MÉXICO)
ORLANDO ALBORNOZ (VENEZUELA)**

P L E N A R I A D E I N T E R C A M B I O S

**(DEBATE SOBRE EL TEMA PRESENTADO. CICLO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS, INTERVENCIONES
Y REFLEXIONES)**

Moderan:

**OSCAR AGUER
PEDRO GUAJARDO**

RELATORES:

LIGIA ESTHER FLOREZ
NADIA SOFIA FLORES
CINDY PAOLA GARZÓN

1 RELATORIA

Entre las causas determinantes que llevaron a la organización de este foro, encontramos el dialogo desde lo institucional la UNESCO y la IESALC, quienes identificaron la necesidad de ampliar el debate debido al aumento de la demanda en las IES y el crecimiento de las mismas. Esto realizado, a través de las observaciones en el nivel universitario, sobre todo en los últimos 20 años. Las regiones deben debatir sobre los avances y detención de su desarrollo y como los procesos politicos influyen en las diferentes variables que median en la educación superior. Lo fundamental aquí, es el derecho a la educación superior que tiene la población.

En el seguimiento realizado a la región, identificamos la dicotomia entre la educación superior privada y pública; cual es mejor y que calificación tiene cada una frente a la otra. La discusión por una educación superior y de calidad no es un tema nuevo, en comparación con todo el sistema educativo a nivel mundial, se presentará en América Latina que solo el 12.5 % de la población esta matriculada en ES, indices que se deben mejorar.

¿Y como se dan estas relaciones entre las universidades públicas y privadas y como se ha venido avanzando en el tema ?

En esta oportunidad contamos con diferentes expertos de paises como Venezuela, Brasil,

Argentina, Mexico y Chile en los que evidenciamos en estos respectivos países aspectos como:

- En Brasil el 75% de la oferta en educación superior es de carácter privado
- En Chile esta el paradigma del desarrollo de la ES después de 40 años de transformación y aún está en revisión de los diferentes aspectos.
- Mexico: Crecimiento de la demanda y el impacto de lo privado y público
- Venezuela concentra sus estudiantes en la ES pública y ha acrecentado sus estudiantes.
- Argentina ha logrado la convivencia pacífica con estos dos sectores.

AXEL DIDRIKSSON

Entre los documentos que se presentan en este congreso se planteó la polémica que surgió en las conferencias mundiales de los años 1996, 1997, 1998, 2008 y 2009 de carácter Regional para América Latina y mundiales para Educación Superior.

Después del 2009 el tema fundamental para nivel internacional que plantea la UNESCO en su documento se refiere a:

- Autonomía con Responsabilidad, tanto para lo privado como para lo público-Rectoría del estado
- Defensa de la universidad como bien público
- La trayectoria del estado en las transformaciones.

¿Qué ha pasado desde esa fecha?

El cambio sustancial se ha presentado en el contenido metodológico, en el lenguaje y técnica de los conocimientos y del valor que tiene esto a nivel internacional.

Podemos puntualizar tres avances y cambios radicales

1. Los avances tecnológicos: Irrumpe la tecnología, la creación de la fibra óptica, el desarrollo de la computación etc...
2. Aquí las instituciones comienzan a desarrollar la educación en estos avances. Creación de instituciones de ciencia y tecnología como en países del Pacífico Asiático y Europa. El diploma supletorio, la creación de créditos y el avance de la investigación sobre todo en universidades americanas y canadienses.
3. El avance en la Nanotecnología: se comienza a mapear el Genoma Humano, miniaturización de los equipos. Se consolida la economía y valorización del conocimiento.

Se evidencia la acumulación de riquezas, esto se da por desigualdad ya que en los países desarrollados es donde se concentra la valoración y uso del conocimiento para el uso de la productividad, llegando a la región para su consumo es decir, nos llega de segunda mano, no producimos. Algunos países tienen acumulación de los conocimientos porque mantienen la innovación.

Es necesario el fortalecimiento de una estructura convergente. Las universidades se han centrado en ofertar carreras de aprendizaje y análisis de problemas propios más que de los demás. Se sigue

con carreras que no apuntan a desarrollos diferentes resaltando la obsolescencia, generando fugas de cerebros y no una estructura convergente, en los que debemos redefinir una estructura más relacionado con los problemas

El doctor Axel Didriksson plantea tres tesis:

1. **Mayor Esfuerzo** en la organización de los conocimientos y metodos relacionados con la ecologia de saberes, expresando nuestra originalidad e idiosincracia y posicionarnos fuertemente con nuestros conocimientos.
2. **Número de científicos que llegan a las redes academicas.**
Desarrollar una perspectiva conformando plataformas originales desde la complejidad local, regional y mundial generando interdisciplinarietà en nichos vinculados que fortalecen los nichos de cooperación y las redes academicas.
3. En la **relación publico privado**, el problema no es tener universidades ricas o pobres. Mejor se clasifican por el enriquecimiento que produce cada una independiente sea publica o privada.

EDUCACIÓN SUPERIOR PUBLICA Y EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADA EN ARGENTINA. LA EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO DE AMBOS SECTORES ALBERTO DIBBERN

Para comprender la evolución, los diferentes cambios que se han presentado en America Latina es necesario realizar una contextualización de las universidad en paises como Argentina.

Hoy en día la distribución del sistema educativo se encuentra de la siguiente manera:

- Instituciones de educación superior total : 123
- Publicas 46%
- Privadas 54%

Del total de 1.808.415.000 matriculados el 80% de la población se encuentra en la universidad pública.

Presentandose un crecimiento de la matrícula en un 6% en las universidad privadas (1960-2011)

A partir del año 1955 se consagra la "Ley Domingonera" es decir la creación y norma de las universidades privadas. Los títulos otorgados academicos más no profesionales, debian ser evaluados por una instutucion pública para poder ejercer profesionalmente y no podían recibir remuneración pública. Siempre debia tener el sector privado el aval y aprobación en todos los aspectos sobre todo el academico para que este profesional pudiese ejercer.

En 1995 se crea el nuevo marco regulatorio Ley 24.521 : nueva Ley de Educación Superior, que establece la misma condición para las universidad públicas y privadas. Las universidades privadas no cuentan con ningún tipo de financiamiento por parte del estado. Amplia la autonomía academica e institucional, tanto estatal como privada.

Hoy en día las universidades privadas hoy en día tambien tienen una expansión territorial, las

universidades nacionales se basan en conceptos más políticos que académicos.

ALGUNOS ASPECTOS RELEVANTES DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN ARGENTINA

1. El estado regula la convivencia entre la universidad pública y privada
2. Se tiene un sistema de acreditación, que está conformado por un el consejo de acreditación a este pertenecen los rectores de universidades públicas y privadas.
3. Evaluaciones: pertenecen a estas as autoevaluaciones o evaluaciones externas. Las universidades privadas son evaluadas cada seis (6) años. Sin embargo, en universidades públicas, tal vez por su tamaño estos procesos son difíciles y/o demoradas para llevar a cabo. Estos procesos de evaluación son financiados por el estado.
4. Todos los posgrados maestrías y doctorados deben ser aprobados por la Coao—ponao

SECTOR PRIVADO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN BRASIL: TRAYECTORIA Y PERSPECTIVAS

EXPANSIÓN DEL SECTOR PRIVADO

Se encuentra en curso un intenso proceso de privatización de las matrículas de la enseñanza superior de los cerca 7 millones de estudiantes en la enseñanza superior 74% están en instituciones privadas, que representan más del 85% del sistema.

HIPOTESIS

1. La privatización de las matrículas de la enseñanza superior es un proceso general en varios países. En Brasil, se presenta como el resultado de factores internos del desdiseño del sistema nacional a lo largo de los últimos 50 años.
 - Antigüedad (Desde el final del siglo 19)
 - Marco Legal (LDBs, constitución de 1988 Decretos, etc...)
 - Mercado (Incapacidad del estado de atender el aumento en la demanda de la enseñanza superior)
2. La separación de los sectores público y privado que caracterizó el desarrollo del sistema tiende, en los últimos años, a tornarse menos nítido en relación a varios aspectos:
 - Políticas de acceso (Reuni, ley de Cotas, FIES y ProUni)
 - Ampliación/ diversificación de la oferta de cursos con menor competitividad académica en el sector público y privado.
 - Ampliación y diversificación de la clientela en ambos sectores.

ORGANIZACIÓN DEL CAPÍTULO

1. Las ondas de expansión (y de estancamiento) que marcan el desarrollo del sistema de enseñanza superior en Brasil en los últimos 40 años.
2. Impacto de las políticas de reglamentación sobre el sector privado, especialmente las del período democrático (constitución de 1988 LDB de 1996 y otros dispositivos legales)
3. Llegada de los nuevos proveedores y consolidación del sector privado.

4. Impacto de las políticas para la ampliación del acceso e igualdad, destacando los programas de financiamiento público de la cliente de la IES privadas (ProUni y FIES)
5. Nueva dinámica pública y privada en el sistema de enseñanza superior Brasileiro.

LA EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA Y PRIVADA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: LAS PRESIONES DEL ESTADO, EL MERCADO Y LA SOCIEDAD: UNA PERSPECTIVA CONTEMPORANEA

ORLANDO ALBORNOZ- Venezuela

Debe considerarse la actualización de la posición ideológica, la universidad es un problema de mercado y política.

Las universidades deben ser alianzas estratégicas pero este concepto se debe manejar para las naciones. Entre las universidades deben hacerse las INTERACCIONES ESTRATEGICAS. Nuestras universidades no son conexas, no mantenemos conexiones, se deben tener más alianzas entre las personas, más que entre las instituciones, ya que las mismas relaciones entre las instituciones que están influenciadas.

Estudios proyectan que para el año 2035 se prevé 50 millones de estudiantes para educación superior, habrá una gran expansión demográfica. No se vislumbra quien atenderá esta población y quien manejará tanto el sector público como el privado. El estado promueve los estudios de educación superior, pero es precisamente este sector el que no puede cubrir esta demanda que ha creado.

Debemos concebir una pedagogía del optimismo “Todas las universidades son “buenas” porque son una oportunidad” si bien no sean del nivel de excelencia.

¿QUÉ HACER?

DIVERSIFICACION DE LA UNIVERSIDAD

- Universidad en su quehacer académico –conocimiento por el conocimiento mismo.
- Mega universidad electrónica (Integra instituciones del sector público y privado en un solo espacio virtual)
- Universidad Corporativa (Parques tecnológicos)
- Universidad de la Comuna. (Solo resuelve problemas locales, pero es interesante porque vincula a toda la universidad)

PLENARIA

¿Que tendencias y rol deben desarrollar las universidad de America Latina y el Caribe para estar presentes, vigentes en las tecnologías en el conocimiento en la sociedad de economía, información y red?

Respuestas:

Dr. AXEL DIDRIKSSON

R/

- Romper fronteras

- Construcción de nuevas universidades
- Crear institutos interdisciplinarias
- Interés en el intercambio, más de interés de otros (Fuera de América Latina)
- Enfoque-Modelo de universidad que queremos.
No solo como nos relacionamos, debemos avanzar y trabajar temas que se trabajan ya y a futuro. Como lo son: El bien público, responsabilidad social, nuevas currículas, perfil docente diferentes, inclusión social entre otros.

Dr. ALBERTO DIBBERN

1. ¿Cuál sería la recomendación más importante que en el ámbito de la política institucional podría tener un experto argentino en el ámbito latino. No como copia, es como ejemplo de buena convivencia.

R/ Recomendación, la coincidencia y objetivos de ambos sectores. El rol del estado, legislación acorde y autonomía universitaria respetuosa. La alineación teniendo en cuenta la reunión-conferencia en París 1998 "Educación Superior en el Siglo XXI". Llevando estos planteamientos a las prácticas. Cuando hablamos de inclusión y calidad se avanza en la expansión, inclusión esto hace que se avance en la garantía de calidad de los programas.

2. De acuerdo a la calidad de resultados, la baja titulación se ve como pérdida?

Se realiza una inversión, el estudiante aunque no culmine sus estudios ya sale con unos conocimientos.

Al inicio de la educación superior se trabaja en la adaptación a la vida universitaria.
Se deben mostrar las estadísticas adecuadas de deserción

ORLANDO ALBORNOZ

¿Cómo la situación de crisis genera transformación y/o progreso?

Se generaron universidades populares para fortalecer grupo o cuadros políticos, se menosprecia la ciencia y así no se puede compensar la frustración de las personas que han ingresado a la universidad.

Se amplió la matrícula pero no la competitividad.

[VOLVER AL CONTENIDO](#)

PRESENTACIONES ESPECÍFICAS:

PROCESOS DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA GESTIÓN UNIVERSITARIA. MOVILIDAD, FORMACIÓN PROFESIONAL Y CARRERA UNIVERSITARIA, DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS TRABAJADORES, EN LAS UNIVERSIDADES DE LA REGIÓN.

**CONTUA (CONFEDERACIÓN DE TRABAJADORES/AS DE LAS UNIVERSIDADES DE AMÉRICA)
ING. AGUSTÍN RODRÍGUEZ FUENTES, PRESIDENTE DE LA CONFEDERACIÓN DE TRABAJADORES DE LAS UNIVERSIDADES DE LAS AMÉRICAS. (NO ASISTIÓ Y EN SU LUGAR ESTUVO JOSÉ OLVERA).**

MARCELO CARLOS DI STEFANO, SECRETARIO EJECUTIVO DE LA CONFEDERACIÓN DE TRABAJADORES DE LAS UNIVERSIDADES DE LAS AMÉRICAS. SECRETARIO GENERAL ADJUNTO DE LA ASOCIACIÓN DEL PERSONAL DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES.

RELATORES:

LAURA CAROLINA DIAZ
CAMILO HERRERA

Marcelo Carlos Di Stefano presenta a La CONTUA, creada en el 2009 en Panamá y conformada por 21 organizaciones de 17 países. Es una organización muy dinámica y participativa que desarrolla su tarea en todo el continente. Organiza eventos como Seminarios sobre derechos humanos, igualdad y género, hospitales universitarios, comunicación, negociación colectiva y relación laboral. Hace parte de alianzas sindicales en el nivel global y regional. También ha empezado su relacionamiento con el movimiento estudiantil. La CONTUA es reconocida por la Organización Internacional del Trabajo. El interés de la CONTUA es tener diálogo directo con las universidades sobre temas como carrera administrativa, negociación colectiva y diálogo social, formación profesional, movilidad, trabajo decente en las universidades. Esta organización trabaja en defender el carácter de bien público de la educación superior, generar condiciones de mayor inclusión, gratuidad, autonomía. Combate las privatizaciones y los recortes, luchando por mayor presupuesto. Marcelo presenta avances con asociación de universidades grupo Montevideo: programa de movilidad escala para gestores administrativos y seminario sobre formación de los trabajadores, avances con UDUAL: programas de movilidad para los trabajadores, avances con la UBA/UNAM/USP: aprobar protocolo adicional que incorpore la temática de los trabajadores. Otros escenarios de trabajo en proceso: avanzar en la firma de un convenio con el CSUCA. Avanzar en acuerdos bilaterales sindicatos/universidades. La CONTUA quiere aportar a la creación de un espacio común con las organizaciones representativas de la educación superior en la región. Tienen como propuesta construir una red de conocimiento sobre gestión administrativa de las universidades. Finalmente, proponen firmar un protocolo con la OIT de respeto a los derechos sindicales en las universidades y se suman a las organizaciones amigas del trabajo decente.



José Olvera: Secretario general adjunto del sindicato de trabajadores de la Universidad Nacional de México y Representante ante la Unión Nacional de Trabajadores de México y el Sindicato de México de la CONTUA.

Objetivo 1: Planteamiento de la construcción de un hospital universitario mediante petición al ministro de hacienda es que asigne presupuesto para el hospital.

Objetivo 2. Luchar con los rectores de América Latina es concertar un presupuesto multianual que sea para el desarrollo del conocimiento. Este es un sindicalismo que busca establecer una alianza estratégica para fortalecer la educación superior, así que la educación pública debe ser responsabilidad del estado ya que la educación es un derecho colectivo, y es un desarrollo para la sociedad basándose en el desarrollo gerencial, conocimiento, etc.



Es importante resaltar que queremos ayudar para impulsar la cooperación internacional, redes horizontales que nos permita evocar las problemáticas local, global, buscando nuevos modelos de integración. Queremos ser parte de la solución y coadyuvar. Un nuevo modelo económico a partir de la educación y la sociedad. En el 2015 se realice un nuevo modelo de la gestión del conocimiento.

Al final de la presentación hubo unas cuantas intervenciones de parte de los asistentes, de los cuales uno agrego que ya existe hace varios años un convenio de movilidad universitaria entre México y Argentina.

[VOLVER AL CONTENIDO](#)

NUEVOS DESAFÍOS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL MARCO DEL ACTUAL CONTEXTO DE INTERNACIONALIZACIÓN, COOPERACIÓN Y DESARROLLO

PRESENTACIONES:

OFERTA DE DIVERSIFICACIÓN DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DESDE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL – AGENCIA PRESIDENCIAL PARA LA COOPERACIÓN.

JORGE CARLOS VELEZ, COORDINADOR DE OFERTA INTERNACIONAL

HENRY CARRILLO, ASESOR RESPONSABLE SECTORES EDUCACIÓN Y CULTURA, AGENCIA PRESIDENCIAL PARA LA COOPERACIÓN

MODERADOR: HERNANDO VELÁZQUEZ MONTOYA, DIRECTOR NACIONAL DE RELACIONES INTERNACIONALES, FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA

RELATORES:

YERSON FABER TORRES

RAQUEL CONTRERAS

Se da inicio a la presentación siendo las 15:16 horas, con saludos muy especiales a la UNESCO/IESAL por parte del doctor Hernando Velázquez Montoya, menciona la importancia y lo placentero de trabajar con espacios como los establecidos en este evento, la internacionalización de la obsolescencia y los temas más importantes mencionados por los anteriores conferencistas. Universidad y Cooperación como un gran reto que se ha venido construyendo por décadas de manera local y regional, la intencionalidad el año pasado era conceptualizar sobre el tema de cooperación.



Se continúa con la intervención de Henry Carrillo saludando y agradeciendo por la invitación a este evento, explica que la agencia está adscrita a la presidencia pero tiene administración propia, esto permite hacer una gestión de la colaboración que Colombia recibe.

La agencia tiene un compromiso en aumentar el empleo, en brindar seguridad a los colombianos y reducir la pobreza extrema en el país, existe una responsabilidad sectorial en los 26 sectores de desarrollo y otra responsabilidad territorial, existe un equipo de coordinación interinstitucional.

Las metas de la agencia una era obtener 2200 millones de dólares de cooperación internacional la cual ya fue cumplida, hacer expedito el manejo de los fondos de cooperación internacional desde la ley 80 donde se establece que todos los recursos que ingresan a Colombia deben ser parte del tesoro nacional. Se han diseñado unos recursos para poder hacer más fácil el proceso de que los

dineros ingresen al país, existe un cupo para poner los recursos que ingresan por cooperación internacional siendo una garantía para los beneficiarios de los diferentes proyectos, y esto balancea los diferentes sectores del país.

Consolidación la oferta de cooperación SUR-SUR.

El objetivo de la agencia es Gestionar y Orientar la cooperación que recibe el país, canalizar los recursos de ayuda y este objetivo se cumple con la creación de un rubro del presupuesto nacional

para cofinanciar proyectos de las universidades, cada trimestre se abren convocatorias donde las universidades pueden beneficiarse y complementar proyectos con estos rubros.

Este año de 300 proyectos de la primer convocatoria solamente uno pertenecía a una Universidad, es un proyecto de infraestructura solicitado a Holanda para instalar una sede en la región pacifica (Tumaco) para fortalecer la educación superior del país.

Se están realizando otra serie de proyectos para capacitar a las oficinas de relaciones internacionales de las universidades públicas y privadas para tener mayor gestión a nivel internacional.

Una de las prioridades del gobierno nacional es fortalecer la educación en todos los niveles, en la negociación del conflicto de Colombia, el gobierno espera un papel protagónico de las universidades en este proceso.

Dentro de los mecanismos de coordinación de la Agencia están:

Se ha construido un sistema para identificar y priorizar las demandas de cooperación internacional del sector o territorio.

Definir conjuntamente rutas de acercamiento, acceso y negociación con las fuentes de cooperación.

Identificar las buenas prácticas y experiencias exitosas del sector o territorio.

Los instrumentos que se utilizan son fichas de caracterización y agendas de trabajo, se trabaja fuertemente para dar acompañamiento a los Ciclos de Vida de los proyectos y servir de apoyo para el cumplimiento de ambas partes los compromisos de la cooperación.

Se da continuidad con la participación de Henry Carrillo, Asesor Responsable sectores Educación y Cultura, Agencia Presidencial para la Cooperación busca aprovechar la oferta e institucionalizar las buenas prácticas que ha tenido experiencia Colombia para fortalecer los diferentes procesos de cooperación.

La agencia presidencial tiene como objetivo gestionar y coordinar la cooperación sur-sur y Triangular.

La cooperación Sur-Sur: Creación, intercambio y desarrollo de capacidades técnica.

Se maneja un fondo de cooperación para iniciativas de cooperación Sur-Sur que es administrado por las directrices de la agencia presidencial, se hacen apoyo a diferentes modalidades de cooperación como la son: Sur-Sur Bilateral, Regional, Triangular, Alianzas Estratégicas y Asistencia Internacional.

Cooperación Mesoamérica se manejan componentes de creación de pequeña y mediana empresa, seguridad.

Cuenca del Caribe, se manejan componentes de cultura, promoción social y se establecen estrategias más allá de Latinoamérica, en cooperación con África, Asia y Euroasia.

En cuanto a los recursos de cooperación e inversión del país se ha fortalecido construyendo agendas propositivas de los desafíos comunes que se tienen. Se tiene cooperación con 51 países, se tienen 6 alianzas estratégicas de cooperación Sur-Sur en ejecución, se tienen inversiones de diferentes fondos como de biodiversidad.

Se tiene un 82% de apoyo a Latinoamérica y el Caribe. El país es un país oferente pues el 84% de los proyectos que se ejecutaron o continúan en ejecución en el 2013 son ofertas que se han realizado también en otros países.

Una de las apuestas de cooperación es incidencia en política pública, fortalecer programas sectoriales.

Se destaca la consolidación del programa regional de cooperación con Mesoamérica, estrategia de cooperación con los países de la Cuenca del Caribe y la Estrategia de seguridad integral coordinada por la cancillería, Alianza del Pacífico para otorgar Becas para maestría y doctorado y FOCALAE promoción del idioma español para guías turísticos de Asia, Red de Convergencia Científica y el seminario de inclusión social deportiva.

Contribuir a la formación de capital humano avanzado, hacer intercambios por periodo académico de un semestre para estudiantes de pregrado, intercambio de tres semanas hasta un año para estudiantes de doctorado y estancia docente como profesor invitado para realizar cursos por un periodo de 3 semanas a un año, las áreas prioritarias abarcan las áreas gruesas del conocimiento. Los periodos de postulación están desde el 15 de enero a mediados de agosto, las convocatorias se lanzan por las diferentes alianzas, ICETEX entre otros.

La consolidación de las buenas prácticas forman parte de la construcción de políticas públicas y fortalecer la cooperación del país diseñando metodologías para identificar y considerar las buenas prácticas teniendo en cuenta su nivel de sostenibilidad, la participación de actores, sociedad civil y se tiene alrededor de 61 buenas prácticas de 167 postuladas.

La puesta del país al 2018 es estar consolidados como oferentes de cooperación y las buenas prácticas es una forma para que las universidades participen. Existe un comité que está conformado por el Departamento Nacional de Planeación, cancillería y presidencia mediante comité y con la metodología establecida, estas buenas prácticas tienen apoyo nacional para la divulgación.

Este año 2014 se realizó un evento para premiar las mejores 10 prácticas, existen casos muy interesantes de actores locales por ejemplo seguridad alimentaria de la gobernación de Antioquia, las rutas de gobernabilidad local con alcaldes de África.

El doctor Velázquez propone conversar en los temas mencionados y realizar las correspondientes preguntas.

Pregunta 1: Representante de periódico agrón, se han analizado otros periódicos teniendo en cuenta la carta constitucional, para poder participar en procesos de categorización. La intervención es para promocionar el periódico dedicado a ciencia, y analiza que no hay revistas serias de investigación y ciencia, innovación y tecnología. Y ofertar el periódico para publicaciones.

RESPUESTA: El doctor Jorge Carlos Vélez agradece la oferta y recomienda que se ponga en contacto directo con él para poder potencializar el periódico y buscar cooperación internacional.

El Doctor Velázquez concluye con la siguiente frase “Caminos para superar las brechas históricas entre educación superior, estado y gobierno”

Como seguir fortaleciendo la educación superior, docencia-enseñanza, la investigación-innovación desde lo situado en Universidad y Cooperación como elementos que sirven para cerrar las brechas históricas entre IES y Empresa, IES y sociedad y no en un contexto local sino en un contexto global. Se solicita cerrar con brevedad de así como existe la necesidad de construir un currículo latinoamericano y caribeño de formación de los diferentes niveles de educación y la necesidad de escribir un microcurrículo para la capacitación de la perspectiva de la cooperación internacional y no perder la pertinencia en procesos de capacitación esto es lo que está haciendo la APC de Colombia y la última inquietud es como aprendemos desde lo público o privado llámese, estado, empresa o sociedad, hay que aprender a crear fondo, a crear recursos donde la universidad vea la cooperación como clave para la construcción del concepto de gestión, como se logra ser sinérgicos para hacer gestión y potenciar lo que tenemos, no se hace investigación porque no hay recursos y no hay recursos porque no hay investigación, y se cae en círculos donde no hay maneras para hacer las cosas.

El doctor Henry hace la invitación de trabajar más allá de las aulas de clases y las investigaciones universitarias a contribuir de una manera más firme para mejorar la calidad de vida de todos los habitantes de los pueblos de América Latina, se puede apoyar más allá de la movilidad académica. Se invitan a los demás países hacer parte de la alianza del pacífico y fortalecer las medidas de internacionalización con el fin de que las universidades vayan más allá de la gestión de la matrícula.

El doctor Carlos menciona que Latinoamérica tiene problemáticas muy complejas y muy parecidas en cada uno de los países y la solución está en estrechar lazos de cooperación para buscar soluciones conjuntas en los problemas que se tienen.

Los espacios de cooperación se quedan en lo que la gestión pública puede ofrecer y se busca romper estos paradigmas y dejar de verla como asunto de estado y verla como un asunto de pueblo, el alma de los pueblos está en las universidades y el llamado desde la agencia y el gobierno es vincularse para solucionar los problemas sociales y dejar los diagnósticos y empezar a

presentar soluciones para implementar de manera completa estas propuestas. La cooperación es una herramienta para estrechar lazos en la región.



Termina la intervención con el agradecimiento por parte del maestro de ceremonia a los conferencistas.

[VOLVER AL CONTENIDO](#)

PLENARIA :
INFORME DE RELATORÍA E INTERVENCIONES ESPECIALES DE PARTICIPANTES DEL VI ENCUENTRO DE REDES.
PRONUNCIAMIENTO DEL VI ENCUENTRO DE REDES UNIVERSITARIAS Y CONSEJOS DE RECTORES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE.

RELATORES:

MARIA HELENA RAMIREZ
MONICA BARBOS

ASISTEN

OLGA RAMÍREZ Facultad de Educación Fundación Universitaria del Área Andina.
ROSA MARÍA VILLADERO de la Red Macrouniversidades Pública del Caribe
DR. MANRIQUEZ de IGLU Instituciones de Gestión y Liderazgo universitario.

Inicia la intervención la presentación de la Dra. Rosa María Villadero, presenta un informe sobre las dos redes, una de ellas es la Red de Macrouniversidades del Caribe que cuentan con 34 universidades de la región, en representación de casi todos los países de América Latina y del Caribe.

Afirma que las Redes son un espacio común de la Educación Superior para promover encuentros interuniversitarios y de movilidad; la otra es de carácter nacional un ejemplo de ello son las ECOES que engloba 41 universidades Públicas de México, entre ellos instituciones federativas de México.

Haciendo algo de historia se cuenta con 10 años de existencia 2004, y en el 2003 respectivamente, ambas organizaciones tienen 5 Programas esenciales, que surgieron desde su creación, entre ellas está la de Movilidad estudiantil, bibliotecas digitales, Educación a distancia, postgrados compartidos e Investigaciones conjuntas.

En los programas se avanzó satisfactoriamente, pero se presentaron limitaciones por el cambio de presidente dentro de la misma red, algunos programas no culminaron y no funcionó muy bien; sin embargo en la parte de movilidad estudiantil, funcionó muy bien y se retoma bajo la presidencia del Rector de la Universidad de Buenos Aires que reconoce unas cifras de altura que devela a un grupo de 800 estudiantes que participan.

Se aprovecha este espacio para dar la razón a la urgencia de hacer evaluación del trabajo de las redes como un Espacio común para fortalecer la educación superior y el futuro está en trabajo de las redes.

Se recalca la presencia de una gran cantidad de redes que existen en la región, más de 50 redes, que están divididos y subdivididos que impiden un trabajo conjunto eficaz, reuniones constantes, y que busquen fusionar programas, es necesario buscar alternativas que mejoren la integración de las mismas, y de los programas ofrecidos por las redes.

En estos 10 años en la consolidación de una red nacional, hay más de 12 000 estudiante que hace movilidad entre las 41 universidades representativas del país, desde la posibilidad de incorporar programas con posgrados compartidos e investigaciones conjuntas.

Hay que mencionar que en educación superior se ha dado grandes saltos, se han llevado a cabo 5 Coloquios en la región, liderados por universidades representativas de la red. Entre ellos está el proyecto liderado por la UNAM, donde la Dra. Rosa es la líder, este se centra en indagar sobre el IMPACTO DE LA MOVILIDAD EN EL PAIS Y se está incorporando datos de la región, para ello se aplica instrumentos para recoger información entre todos los responsables y estudiantes de la universidad que tienen que ver con la movilidad; no sin antes olvidar la necesidad de la evaluación como insumo de alta fidelidad.

Es de mencionar el interés ECOES por su carácter en el espacio nacional, y que surgió por los acuerdos de Bolonia acuerdo para educación superior para la internacionalización de la educación superior y para las Universidades Mexicanas.

Actualmente se está en un proceso de avances para crear su propio espacio de internacionalización con nuevas propuestas de los nuevos académicos que están involucrados y que urge que tantos estudiantes como docentes requieran conocer el contexto y la realidad nacional, la región que habitan y de las universidades de su propio país, para luego salir del país a un proceso de internacionalización y hacer un posgrado en el exterior en etapa de intercambio.

PALABRAS DE MARIANO ESCALA.

Inicia hablando de la preocupación que deja el evento, como la comparación de la educación latinoamericana y la educación en Estados Unidos, ya que en los esfuerzos de educación que se está haciendo busca integrar la educación entre América Latina y Caribe es relevante hacer enlaces y buscar la identidad y aceptar las diferencias más visibles de las instituciones como de educación superior para generar la integración e identidad y buscar disminuir las distas entre el tipo de educación pública y privada, también se han vistos las diferencias de los diversos tipos de instituciones, de investigaciones; un ejemplo es que las universidades de EU no todas son universidades que hacen investigación, hay universidades profesionalizantes, un ejemplo de ello es el libro publicado sobre la preocupación en los esquemas norteamericanos sobre los Tres mil futuros que habla la educación superior, que es una base fundamental en la diversidad, el tema que cada país aborda desde su particularidad para dar cabida a la inclusión y la diferencia.

El tema relevante es ver como la educación superior desde el mandato de la UNESCO es una educación para todos y debe verse desde la libre admisión y la selectividad, donde como Europa se orienten a los estudiantes para tomar unas opciones de carreras que los incorpora en el mundo laboral, según las potenciales y el desarrollo de habilidades para el mundo laboral.

Así decirles a todos que si estudian van a garantizar ingreso al mundo laboral.

Entonces para el 2006 se creó AISTECTALC asociación de instituciones tecnológicas de América Latina y del Caribe que posteriormente se acabó pero sirvió de base para crear una nueva.

Para entonces se creó la Red para agrupar instituciones de Carreras Cortas como el EISTEC , que es el espacio focalizado en un tipo de instituciones que tienen más resultados para tomar el tema de carreras cortas en América Latina para proponer carreras cortas, mercadeo para sectores menos favorecidos, que se puedan articular con la educación superior.

En América las instituciones buscan una agenda de intercambio e integración, y que dentro de los países hay ausencia de articulación con las instituciones que preparan para el trabajo como el SENA en Colombia, ICCE en Venezuela y los homólogos en Costa Rica, Panamá. Urge la necesidad de articular los sistemas de educación básica con la universidad.

También se carece de sistemas de articulación de carreras de dos años, tres años, homologados con instituciones de educación superior. También se debe promover la investigación sobre ese tipo de universidad y educación e investigaciones propias; un ejemplo es Canadá y la Universidad de Quebec donde hay vinculación con la mediana empresa que hace investigación e innovación lo que exige la formación de directivos y de un curso IGLU que forme gestores y líderes educativos, para la instituciones que hay.

Se recalca que toda carrera debe preparar con un perfil determinado para trabajar y desempeñarse en el mundo laboral con currículos acertados son pertinentes para proponer nuevas formas de ver la educación superior según los contextos.

LECTURA POR PARTE DE LA DOCTORA OLGA DE LAS RELATORIAS:

La internacionalización ha tenido un impacto indudable en la educación del siglo 21. Se menciona que aproximadamente 3.7 millones de estudiantes de educación superior están cursando sus estudios en programas internacionales, se proyecta que para el año 2025 aproximadamente 7.3 millones de estudiantes estarían matriculados en universidades fuera de su país original. Es indudable que la internacionalización del currículo ha impulsado positivamente la educación, particularmente en la formación de valores democráticos, éticos, culturales y diálogo común.

Es importante que los estados piensen en la educación superior como un bien público que aleja a las personas de la pobreza y por esta razón, deben establecer políticas publicas claras y plantear un diagnóstico de la situación de América Latina respecto al concepto de Internacionalización comprensiva y unos elementos claves para su implementación. La Educación Superior no puede quedar al margen del proceso de internacionalización, más aún cuando se trata del mejor y más legítimo medio para obtener cualidades competitivas y preparar a la comunidad para la participación en un mundo cada vez más interdependiente. El proceso de Internacionalización promueve el entendimiento global y desarrollando habilidades para vivir y trabajar eficientemente en un mundo multicultural.

Las redes consideran la internacionalización como proceso holístico sistémico y buscan transformar la educación en términos de la calidad (estableciendo mecanismos para que la calidad genere las condiciones de una internacionalización efectiva, que permita que los profesores y los estudiantes se muevan) y promover la educación superior en línea orientada a la generación de ciudadanía digital en América Latina. De igual manera, desde las redes, se considera necesario el establecimiento de mecanismos para su internacionalización efectiva y la contribución a la consolidación del ELACES.

Los observatorios se muestran como instrumentos efectivos de la internacionalización y se le hacen sugerencias a UNESCO IESALC para generar otros observatorios en materias propias de la educación superior de la región y en articulación de la iniciativa de ELACES

Por otro lado el pronunciamiento regional definitorio sobre la internacionalización de la educación superior a través del reconocimiento y validación de los contenidos y saberes para permitir la movilidad, la doble titulación y la internacionalización efectiva a nivel académico y profesional se hará efectivo en la reunión de Lima el 31 de Octubre. La idea general es fortalecer los procesos de integración académica regional y crear espacios para el diálogo y la cooperación entre docentes, investigadores, estudiantes e Instituciones de Educación Superior.

En relación con la perspectiva de los trabajadores de las universidades de la región se resalta el interés por impulsar la cooperación internacional, redes horizontales que nos permita evocar las problemáticas local, global, buscando nuevos modelos de integración, ser parte de la solución y coadyuvar.

En relación con la oferta de la diversificación de la educación superior se destaca la consolidación del programa regional de cooperación con Mesoamérica estrategia de cooperación con países de la Cuenca del caribe que busca contribuir a la formación de capital humano avanzado; igualmente se evidencia la necesidad de construir un currículo latinoamericano y caribeño de formación de los diferentes niveles de educación y la necesidad de escribir un microcurrículo para la capacitación desde la perspectiva de la cooperación internacional.

[VOLVER AL CONTENIDO](#)

PRESENTACIÓN
**NUEVOS DESAFÍOS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL MARCO DEL
ACTUAL CONTEXTO DE INTERNACIONALIZACIÓN, COOPERACIÓN Y DESARROLLO.**

PAOLA ANDREA MUÑOZ GÓMEZ, JEFE DE LA OFICINA DE RELACIONES INTERNACIONALES. MEN

RELATORES:

MARCELA ALVARADO
LILIANA TIQUE

1. Bienvenida a tercer día del II Congreso de Universidad y Cooperación, y VI Reunión de Redes y Consejos de Rectores de América Latina y el Caribe – UNESCO/IESALC, que se realiza del 15 al 17 de octubre en las instalaciones del Área Andina, en Bogotá, por parte del Doctor Daniel Michaelis, quien realiza un agradecimiento a todos los panelistas que han participado en las jornadas, nombrando los temas centrales de las ponencias y manifestando que estas han sido enriquecedoras, en la medida en que cada una de ellas ha aportado desde su mirada particular a la visión de Internacionalización. Finalmente, realiza la presentación de los panelistas del tercer día de Congreso y el orden de la Jornada.
2. Presentación hoja de vida, Paola Andrea Muñoz Gómez, Jefe de la Oficina de Relaciones Internacionales. MEN.
3. Inicio presentación: **Nuevos desafíos de las instituciones de educación superior en el marco del actual contexto de internacionalización, cooperación y desarrollo** - Paola Andrea Muñoz Gómez – Jefe de la Oficina de Relaciones Internacionales. MEN.

La Dra. Muñoz, inicia su presentación agradeciendo la invitación por parte de la Fundación Universitaria del Área Andina en cabeza del señor rector Fernando Laverde, pues este tipo de eventos genera procesos de transformación universitaria. Este trabajo viene realizándose de manera conjunta desde inicios del 2007 entre el MEN y las IES teniendo como prioridad el eje de acceso a la educación enfocado en la Internacionalización.

La presentación parte desde el *“Proyecto de Fomento a la Internacionalización de la Educación Superior”* el cual posee tres lineamientos esenciales. El primero basado en la construcción y fortalecimiento de capacidades institucionales de las IES para la Internacionalización, el cual se basó en un programa de apoyo para la construcción y el fortalecimiento de las capacidades institucionales para las IES frente a la Internacionalización, realizando un acompañamiento a 102 IES, 14 IES acreditadas acompañantes y teniendo una cobertura en 16 departamentos. De la misma manera se vinculó el Programa University Leadership and Management Training Programme – UNILEAD 2012 con 30 IES beneficiarias en cooperación con el DAAD (Deutscher Akademischer Austausch Dienst German Academic Exchange Service) Alemania. A la vez se vinculó el Programa Tallor – made Training (NFP-TM) / Capacity building for a comprehensive and strategic internationalization con 9 IES beneficiarias en cooperación con NUFFIC – Holanda. Finalmente se realizó el Seminario de Capacitación en Internacionalización con los nodos regionales de la red Colombiana para la Internacionalización – RCI, teniendo como beneficiarias a 120 IES logrando una

capacitación en 12 nodos regionales de la RCI.

El segundo lineamiento se enfoca en Promover a Colombia como destino de Educación Superior de Calidad y campus de enseñanza del español, resaltando el potencial educativo que se encuentra en el país. Desde este enfoque se han realizado 5 misiones académicas para la promoción de la educación superior – MAPES, en las cuales existió participación de 63 IES en países como Nueva Zelanda, Turquía, México, Brasil, Perú, Panamá, Bolivia y Ecuador. A la vez se han realizado 5 versiones de la Conferencia Latinoamericana y del Caribe sobre la Internacionalización de la ES, logrando una participación de 100 IES y más de 60 IES extranjeras, se realizará la VI versión LACHEC-Bucaramanga del 26 al 28 de Noviembre de 2014 (www.lacher.edu.co).

Finalmente, se han realizado distintas Conferencias Internacionales de educación en las cuales se ha consolidado la estrategia de promoción de Colombia como destino de Educación Superior e Investigación de Calidad y Campus de enseñanza del español. Unas de las participaciones más importantes se evidenciaron en las conferencias internacionales de Educación NAFSA, EAIE, CAEI entre otras, desde donde se pretende llevar a Colombia al mundo, generando movilidad en convenios y dándole la oportunidad a IES pequeñas de atreverse a salir y participar en este evento de la mano de IES con mucha más trayectoria. Esto ha permitido, 29 convenios de Cooperación Técnica / Financiera y 5 Acuerdos de Reconocimiento mutuo de Títulos y Grados Académicos.

Como evidencia de este trabajo, se realizó una gestión de contenidos a través de la capitalización del conocimiento sobre el proceso de Internacionalización de la Educación Superior en Colombia, dando como resultado una sistematización del proceso que se encuentra compilado en el libro *“Fomento a la Internacionalización de la Educación Superior: Aprendizaje desde la experiencia de Colombia”* en el que se recogen estudios de caso y se da cuenta del proceso efectuado y sus beneficiarios, mencionando oportunidades de mejora, desafíos y prospectiva frente a los Acuerdos de Movilidad (AM) y el libro *“Reflexiones para la política de Internacionalización de la Educación superior en Colombia”* editado conjuntamente por el MEN y el Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología (OCyT) el cual tiene por objeto presentar al país una discusión sobre la necesidad de formular una política para la Internacionalización de la Educación Superior en Colombia, dentro de este trabajo se encuentran personas que realizan una reflexión sobre el tema y se atreven a decir - *“esto es lo que nos soñamos”* - en materia de Internacionalización y cuáles son los desafíos que se identifican para el mejoramiento y el fortalecimiento de la articulación internacional.

El último y tercer lineamiento desarrollado, refirió a la generación de condiciones para la gestión de la Internacionalización donde es relevante trabajar temas como: el mejoramiento de la calidad de las instituciones de educación superior y sus programas académicos, fortalecer el dominio del inglés de los estudiantes y los docentes, lograr una articulación de las políticas en materia de Internacionalización en las entidades del gobierno y las IES, a la vez, realizar una focalización de los recursos y los programas de movilidad para la formación avanzada de colombianos, poniendo en marcha un sistema de seguimiento del proceso de Internacionalización de la Educación Superior en Colombia.

Desde allí, se realizó un trabajo en mesas de internacionalización del CESU, donde fue posible detectar problemas claros como:

- La desarticulación y el trabajo aislado de los actores nacionales

- Escasez de recursos
- Barreras migratorias
- Bajo dominio del Inglés

Dado lo anterior, Colombia debe avanzar y construir lineamientos frente a:

- Construir una política en materia de internacionalización
- Avanzar en una estrategia internacional para una armonización de estructuras curriculares (homologación, convalidación y movilidad)
- Fortalecer la estrategia de promoción de Colombia como proveedora de educación superior de Calidad y aumentar la oferta exportable de servicios profesionales.
- Incrementar los procesos de intercambio y recepción de estudiantes extranjeros en Colombia, los acuerdos de reconocimiento de títulos y licencias, y la homologación de programas académicos
- Apoyar la realización de estancias de investigación o cursos (profesores) en universidades e instituciones extranjeras, y asegurar fondos de financiación
- Establecer convenios y regulaciones para facilitar el visado.
- Fortalecer a Colombia como país multilingüe
- Facilitar el reconocimiento de los créditos académicos
- Analizar la posibilidad de establecer sedes de las IES Colombianas en el extranjero.

Conclusiones Finales

El mensaje que transmite la Dra. Muñoz, se enfoca en el trabajo que se debe realizar frente a la creación de una política que implemente y favorezca los procesos de movilidad, reconocimiento de títulos, entre otros, desde el marco de la Internacionalización, resalta el trabajo del MEN y las IES en la detección de “cuellos de botella” que impiden un avance en esta política, poniendo como ejemplo el intercambio docente y el reconocimiento de las necesidades de las IES para su mejoramiento, donde es fundamental el desarrollo de lineamientos de armonización a largo plazo a los usuarios del sector, al igual que la creación de unos indicadores claros para el desarrollo y el seguimiento de una política de Estado que sea visible frente al tema de la Internacionalización.

[VOLVER AL CONTENIDO](#)

PANEL:
UNIVERSIDAD Y COOPERACIÓN: REALIDADES Y PERSPECTIVAS
MODERADOR: ÁNGEL MARTÍN PECCIS, DIRECTOR REGIONAL DE LA OEI

PARTICIPANTES:
LORENA GARTNER ISAZA, COORDINADORA DEL CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN - CNA
CLAUDIO RAMA, DECANO FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES, UNIVERSIDAD DE LA
EMPRESA, MONTEVIDEO, URUGUAY, EX DIRECTOR DE UNESCO-IESALC.
PABLO GÓMEZ-TAVIRA, COORDINADOR GENERAL DE LA AGENCIA ESPAÑOLA PARA LA
COOPERACIÓN

MODERADOR: Ángel Martín Peccis Director regional de la Organización de Estados Iberoamericanos.

RELATORES:
TANIA VARGAS ORDOÑEZ
LUIS ALFONSO CARO

Desarrollo del panel.

El Doctor Peccis, como moderador del panel, hace un contexto del tema desde la perspectiva de la OEI en el sentido de dar valor a los proyectos, realizados por las instituciones centrados en la movilidad de docentes, los estudios superiores a nivel de Iberoamérica, la movilidad de profesores (Proyecto P. Freire) y estudiantes, y en general con respecto a la calidad educativa en niveles no solamente superiores de educación, sino que cobijen lo niveles básicos de formación.

Posterior a su presentación formula la siguiente pregunta, para ser abordada por los panelistas desde su experticia y experiencia en el campo académico: ¿Cómo se visualiza la pertinencia y la calidad de la cooperación internacional?

Inicialmente a la pregunta responde la Doctora Lorena Gartner, quien desde la perspectiva del Consejo nacional de Acreditación CNA, Hace una presentación en la cual muestra los avances que desde el Consejo, se han hecho para profundizar en el tema de la internacionalización, hace referencia a las dinámicas del sector de la educación superior y toma en referencia aspectos como: globalización, crecimiento demográfico, programas de ciencia y tecnología e innovación, Tecnologías de información y Comunicación TIC, siendo estos aspectos entre otros, los que contribuyen de manera directa a la transformación de las Instituciones Educativas, puesto que son elementos sustanciales para estructurar el concepto de calidad académica, y además permiten la expansión de la educación superior, ampliando la cobertura de acuerdo al crecimiento de la población estudiantil, “con cobertura y calidad”, dándole énfasis a la interculturalidad, diversificación de la oferta educativa, la renovación de saberes, y a la demanda académica ocasionada por las nuevas divisiones sociales del trabajo.

Así mismo expone algunas de las amenazas que afectan la calidad de la educación como: la condición laboral y académica de los profesores, manifestada en los bajos ingresos económicos y

los problemas de la titulación y reconocimientos, por parte de los organismos gubernamentales. Considera que el CNA, es una herramienta estratégica para el fortalecimiento de la Educación Superior en los tres aspectos sustantivos: la docencia, la Investigación y la Proyección social, el CNA permite el análisis de los procesos académicos de acuerdo a las condiciones de cada institución, aplicando el criterio de flexibilización, pero con especial énfasis en la cooperación y la internacionalización.

Relaciona un estudio realizado por el MEN en el que el 91% de IES tiene planes de internacionalización, pero solo el 73% cuenta con estructuras para su desarrollo. Cree la Doctora Lorena que las Instituciones educativas se encuentran poco “distráidas” con iniciativas espontáneas y convenios, con poca efectividad e impacto en la institución. Sin embargo apunta como retos claves en el desarrollo de los planes de internacionalización los siguientes:

- Movilidad de las comunidades académicas.
- Reconocimiento y homologación de títulos.
- Incluir programas, instituciones y agencias que acreditan en calidad.
- Asociar la pertinencia y la internacionalización como un todo.
- Mejorar la calidad de la Educación superior enfatizando en el escenario global del conocimiento.
- La necesidad de tener los recursos económicos necesarios para la internacionalización.

Concluye la Doctora Gartner ampliando las iniciativas del CNA entorno a la “internacionalización con pertinencia”, teniendo en cuenta aspectos socioeconómicos políticos y culturales, la apertura internacional, las redes de investigadores en el escenario global del conocimiento.

Enseguida el Doctor Claudio Rama interviene formulando un planteamiento alrededor de lo que significa para la Educación Superior el “desplazamiento global de la riqueza” y de la “trampa del ingreso medio”, que conlleva a la escasa transformación de las estructuras sociales y del capital humano del conocimiento.

Formula su hipótesis alrededor del significado de la Internacionalización diferenciada, virtualización, aseguramiento de la calidad, y la diversidad cultural. Establece que existen tensiones entre lo público y lo privado, y se pregunta sobre quien regula los sistemas? Y continua avanzando sobre las formas de cooperación asociadas a los sistemas, establece que varios factores intervienen en la dinámica de las instituciones, por ejemplo: la formación de profesionales para que emigren con sus conocimientos a otros países; la tasa de retorno baja de estos profesionales, la formación de pregrado que domina sobre la formación de posgrado, causando lo que él llama una desigualdad significativa.

Las universidades deben abandonar el criterio tradicional que las cobija. Deben reformular sus principios y orientar unos nuevos hacia la diferenciación y la especialización, por ello es necesario concebir a las universidades como un sistema diferenciado y jerarquizado teniendo en cuenta lo complejo, permitiendo la deshomogenización de la institución, la autonomía regional, la lógica del pensamiento y las políticas de internacionalización.

El Doctor Gómez Tavira. Planteó aspectos relacionados con el valor diferenciado de la migración colombiana hacia España, frente a otros países de Latinoamérica. Mencionó el valor de la cooperación española en Colombia para el desarrollo de la paz y la equidad, por medio del

favorecimiento de procesos que permitan el desarrollo económico del país. Propone incluir, otros actores en los escenarios de cooperación universitaria como el sector privado (empresas) y la sociedad civil.

Además de prestar atención a los lugares afectados por el conflicto para propender por un desarrollo justo y equitativo. Terminó su presentación planteando que aquellas sociedades que no estén cohesionadas, no pueden progresar, las universidades deben estar al servicio de la paz. Sin equidad no hay paz ni justicia social.

El moderador resume las intervenciones haciendo énfasis en los conceptos de equidad, inclusión en los procesos de internacionalización.

**PLENARIA DE INTERCAMBIOS
(DEBATE SOBRE EL TEMA PRESENTADO. CICLO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS, INTERVENCIONES
Y REFLEXIONES)**

La segunda parte del panel se orientó hacia la discusión ampliada y de intercambios.

Pregunta 1

Sobre la integración entre los conceptos de estandarización y diversidad, y la manera como se puede hacer una integración de los mismos.

La Doctora Gartner responde a la pregunta afirmando, que desde el CNA no se ha considerado parametrizar, en cambio se potencializado la flexibilidad y se implementa un modelo amplio y a la medida y naturaleza de las instituciones.

El Dr. Rama plantea que la acreditación se orienta hacia las tipologías diferenciadas y que se debe construir un modelo de integración latinoamericano con fines de acreditación en la región.

Pregunta 2

Desde la experiencia de las universidades interculturales no hay diversidad ni reconocimiento de la diferencia cuál es su posición al respecto de la experiencia con programas para indígenas en Colombia.

La Dra, Gartner: si hay acceso de poblaciones y minorías pero su adaptación es difícil y no encuentran condiciones para su adaptación.

El Dr Rama: “Cuando lo nacional no cumple lo internacional ayuda”. Es necesario reconocer la diversidad y se debe potencializar en los programas la inclusión de la diversidad, y construir modelos de integración. Finalmente establece la necesidad de diseñar estándares de criterios internacionales y acuerdos regionales para la acreditación tomando como base el concepto de la “Ética de la acreditación”.

Pregunta 3

¿Cuál será la estrategia puntual en casos o en instituciones en donde hay sistemas de acreditación fuertes con respecto a los modelos de acreditación internacional?

Dr. Rama

Construir estándares con criterios internacionales en donde se incluya la diversidad de concepciones y un fuerte componente ético.

[VOLVER AL CONTENIDO](#)

**CONFERENCIA
MOVILIDADES CIENTÍFICAS SALIENTES Y ENTRANTES: RETOS DE POLÍTICA PÚBLICA E
INSTITUCIONAL.**

**SYLVIE DIDOU, DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS DEL CENTRO DE
INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS AVANZADOS, MÉXICO (DIE-CINVESTAV).**

RELATORES:

LEIDY MONTERO
MONICA BARBOSA

La conferencista menciona que su exposición estará dividida en tres temas así:

1. Contexto regional

De la fuga de cerebros a la circulación de competencias, se pretende generar que en América Latina haya migración de talento humano altamente significativo, que en estos momentos es de aproximadamente el 11%.

De una internacionalización suntuaria a una internacionalización in situ y para la calidad, se busca que la movilidad sea un esquema de migración circulatoria entre el país de origen y el país de formación. Las universidades no sacan provecho de los programas de movilidad e internacionalización ni se tiene en cuenta que Desde los años 70 se generan programas de repatriación o revinculación temporal y programas diásporas que buscan movilizar el conocimiento para transferencias de competencias.

Las tendencias de la emigración altamente calificada en AL se plantean preguntas como ¿Cuáles son los indicadores que permiten identificar el éxito de los programas de repatriación, revinculación o diásporas? ¿Qué aportan los programas de repatriación desde el análisis cualitativo?

Por lo tanto, hablar de emigración altamente calificado no significa talento altamente calificado científicamente, desde allí se entiende que la movilidad Científica Saliente de latinoamericanos altamente calificados procede de México, Colombia, Brasil por la magnitud del stock total de emigrantes o por su importancia porcentual dentro del flujo migratorio.

Conclusiones: ante el contexto se plantean una serie de cuestiones críticas para que las IES reflexionen acerca de ¿qué se sabe esos migrantes altamente calificados? ¿Cuántos trabajan como científicos? ¿Cuál es el tamaño real de las diásporas científicas? ¿Cuáles son los aspectos de la fuga de cerebros que atañen a la actividad de las IES y de las instancias gubernamentales del sector CyT y ES?

2. Instrumentos de política pública e institucional

Movilidades científicas salientes, objeto de programas diversos: becas de posgrado y postdoctorado, estancias científicas en el extranjero, sabáticos ya no remiten a un momento

específico del recorrido formativo (adquisición de un título que habilita para la investigación) sino que son reiteradas en trayectorias profesionales que encadenan migraciones de duración y estatuto variado.

Programas de repatriación de científicos nacionales la atracción o regreso del talento humano altamente calificado se apoya de programas de estados y la Instituciones de Educación Superior apoyan libremente o con compromisos contractuales. No obstante, se debe tener claro que los beneficiarios también sufren con el proceso de repatriación a causa de las políticas de las Instituciones de Educación Superior.

Programas de revinculación, de tipo diaspórico se deben repensar en la medida en la que las Instituciones de Educación Superior son o no espacios para vincular profesionales formados en el extranjero o si su formación debe estar muy relacionada con la visión, misión o políticas de las Instituciones de Educación Superior.

Desde los programas de atraktividad para científicos extranjeros es necesario que se adapten a los perfiles de las necesidades de las Instituciones de Educación Superior y de los profesionales, revisando los perfiles de los beneficiarios y de los interesados en los programas que implican redes y asociaciones de emigrantes. En este caso las Instituciones de Educación Superior deben buscar un esquema de vinculación con los beneficiarios de los programas y los convenios a través de contrapartes sociales.

Conclusiones: ante los instrumentos de política pública e institucional la regulación y evaluación de la profesión científica, la sustentación y la consolidación de líneas novedosas de generación y aplicación del conocimiento, desde el fortalecimiento estratégico de equipos y acreditación. Para la redefinición de los modelos de gestión y de seguimiento, en coyunturas de movilidad circular y vinculación con medidas de aseguramiento de calidad para que se pueda tener un reconocimiento de títulos y de la experiencia profesional;

En este sentido se debe reflexionar sobre los aportes a procesos de consolidación de redes para la innovación y la internacionalización, sobre la cobertura versus la especialización, e identificar indicadores cuantitativos de monitoreo y resultados cualitativos en las instituciones, los equipos y los estudiantes de posgrado, para investigar los rasgos comunes y modalidades de ese universo por su relevancia en la organización actual de los sistemas científicos, además de monitorear los resultados de los programas. Se plantea una pregunta ¿Qué tan atractivos son los programas para científicos extranjeros y sí estos se aprovechan o no por las Instituciones de Educación Superior?

3. Elementos estratégicos

Para la definición de objetivos, grupos focales y contrapartes es necesario discurrir sobre la capacidad de vinculación de las Instituciones de Educación Superior debe estar acompañada de las relaciones con el estado, el sector externo, asociaciones o redes dejando de lado la burocratización.

Ahora bien, desde la extensión y la pertinencia se tiene un desconocimiento debido a la escases de

información para determinar los indicadores de integración académica macro regional y transfronteriza en relación con ¿Quién se encarga de la interfaz e interlocución entre los distintos responsables, usuarios e interesados en esos programas y el Estado? ¿Quién tiene las facultades y los insumos para liderar procesos de mejora continua?

Entonces los ritmos de implementación, la generación de datos, investigaciones y toma de decisiones dependen de ¿Cómo hacer para que los programas sean aprovechados y pertinentes? Y de como valorar las redes nacionales y regionales para evaluar los procesos inducidos en varias perspectivas, la del mejoramiento de los procesos de producción de conocimientos, innovación y enseñanza, la del cumplimiento de indicadores cuantitativos, la de la transparencia en la rendición de cuentas, insumos y productos.

Conclusiones: Las instituciones de Educación Superior deben responder a estas preguntas para determinar la identificación de algunas buenas prácticas de estudios que exponen distintas maneras en las que las diásporas científicas pueden involucrarse en los procesos de desarrollo tanto de sus países de origen como del de acogida

- ¿Qué requieren los migrantes altamente calificados para re-vincularse o retornar?
- ¿Cómo administrar y coordinar esas políticas, de naturaleza multisectorial, que apelan a distintas instituciones del Estado a cargo de la población emigrada?
- ¿Cómo tener herramientas eficientes de comunicación con ellos?
- ¿Cómo garantizar el funcionamiento de clusters de innovación, equipos bi o multi-nacionales y redes eficientes?

[VOLVER AL CONTENIDO](#)

PANEL

DIMENSIONES DE LA COOPERACIÓN UNIVERSITARIA PARA LA INNOVACIÓN DE FUTURO

PARTICIPANTES:

FERNANDO RODRÍGUEZ CARRIZOSA, PRESIDENTE ICETEX.

IVÁN MONTENEGRO, COLCIENCIAS, COORDINADOR DE POLÍTICA DE PARQUES TECNOLÓGICOS DE COLCIENCIAS PARQUES TECNOLÓGICOS, EDUCACIÓN SUPERIOR, COOPERACIÓN E INNOVACIÓN.

JAIRO ARMANDO MORALES, DIRECTOR DE COINNOVA: CORPORACIÓN UNIVERSIDAD EMPRESA Y REPRESENTANTE EN COLOMBIA DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA-RETOS DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL, INTERUNIVERSITARIA PARA LA INNOVACIÓN Y EL DESARROLLO.

LAURA LANZ, DIRECTORA DE COOPERACIÓN Y RELACIONES INTERNACIONALES DE BANCOLDEX-IMPULSA, PROGRAMA DE TRANSFORMACIÓN PRODUCTIVA

MODERADOR: JAVIER CAÑÓN, EXDIRECTOR DE RELACIONES INTERNACIONALES DE COLCIENCIAS, CONSULTOR EN INTERNACIONALIZACIÓN

RELATORES:

MARTHA PEÑALOSA
MAURICIO CÁRDENAS

Innovación y cooperación se da a partir de la triada integrada por el estado, sector productivo y educación superior.

Internacionalización - transferencia tecnológica

El recurso humano es el que innova

1 Pregunta:

- Recursos humanos innovadores, ¿cómo puede dirigirse los recursos?

FERNANDO RODRÍGUEZ CARRIZOSA, PRESIDENTE ICETEX contesta que se conjuga una serie de variables, sinnúmero de instituciones que apoyan la innovación. Desde el ICETEX se financia 560 mil estudiantes. Se buscaba intercambio y se cree cada vez que existe una mayor globalización es necesario que los países apoyen el desarrollo científico de los estudiantes en los siguientes Factores:

1. Interacción liderada desde las cancillerías, la sinergia debe llevar al desarrollo de la innovación y enfocar los doctorados hacia el desarrollo de un país, programas pertinentes para promover el desarrollo de los profesionales a través de las instituciones de educación superior y la transferencia científica desde las diferentes instituciones. Los gobiernos deben lograr acuerdos para promover la colaboración desde lo financiero y también desde el desarrollo de la innovación científica. Los recursos se pueden suplir lo importante es la interacción de los acuerdos entre países e instituciones.

IVÁN MONTENEGRO de COLCIENCIAS inicia con el concepto de innovación. Se relaciona frecuentemente con Investigación y Desarrollo pero también la hay desde el área de servicios. En Colombia se tiene una visión estrecha de la innovación.

Se dará trabajando el concepto de innovación social: modelos, servicios y procesos con beneficios sociales, se está construyendo un concepto amplio de innovación. INNOVACION SOCIAL son aquellas novedades que tienen beneficios sociales. La Pirámide invertida en Colombia debe empezar a cambiar El peso, invertir la pirámide y generar mayor formación técnica y tecnológica, esto redundará en una mayor productividad en el sector empresarial, semilleros, formación de semilleros en maestrías y doctorados.

JAIRO ARMANDO MORALES, DIRECTOR DE COINNOVA aporta que el contexto general de la Constitución, el impacto social que debe tener la innovación en lo técnico y tecnológico se basa en la Buena formación en investigación básica, desarrollo de parques tecnológicos libre de competencia y aprovechamiento de las oportunidades de mercado.

El ámbito de la cooperación en un sentido amplio en producciones de patentes de marcas que benefician a la sociedad y a las empresa mismas y enfatizar otra forma de cooperación. En el marco de un tiempo de paz y postconflicto. La tríada gobierno empresa y universidad se debe trabajar más en la cooperación que nos enseñen a implementar tecnología para trabajar en tiempo de paz y postconflicto.

LAURA LANZ, DIRECTORA DE COOPERACIÓN Y RELACIONES INTERNACIONALES DE BANCOLEX culmina la pregunta con: Innovación empresarial, crecimiento dinámico y recurso humano desde pertinencia y desde productividad.

Se le da a la innovación un valor importante para el crecimiento del país y se requiere de una industria competitiva para generar crecimiento y para lograrlo es necesario fijar la mirada en las PIMES, hay desarticulación, las universidades no están formando recurso humano requerido por las empresas, no se sabe cuál es el RRHH que se requiere y que competencias requiere Innovación y ecosistemas. La innovación centrada en el gobierno y el gobierno no es innovador.

La triple hélice, el para qué de la innovación debe articular la cooperación.

2 Pregunta.

El RRHH se está yendo del país, fuga de cerebros, Colombia tiene 650 patentes en Colombia y 850 en el exterior. ¿Cómo ven la vinculación de los RRHH formados en innovación en las empresas?

FERNANDO RODRÍGUEZ CARRIZOSA, PRESIDENTE ICETEX dice que se utilizan recursos públicos y privados para acompañar el RRHH, Debe existir mayor articulación entre empresa, estado y universidad.

Gran parte de los doctorados está enfocada al sector educativo, los doctores se vinculan al sector educativo. Recursos limitados en la PIMES para innovación y desarrollo por eso la universidad

Debe articularse con ellas.

La innovación debe soportarse en un desarrollo académico y en un desarrollo empresarial. Sinergia entre instituciones y esto genera innovación y valor agregado desde el punto de vista económico, reducir el costo desde las sinergias para que se pueda potencializar la investigación. Colombia tiene un sinnúmero de recursos pero nos falta generar valor agregado sobre los recursos a través de la innovación.

IVÁN MONTENEGRO de COLCIENCIAS comenta que nuestro sector empresarial es poco innovador y pensar en superar la velocidad de crucero de la economía colombiana debe crecer 2 puntos más.

La experiencia de las convocatorias en la diáspora, género la aprobación de 183 proyectos que se desarrollarán en 3 años no es necesario que todos los investigadores deban volver ellos pueden generar información desde donde se encuentren e incentivar los roles de la diáspora.

Política pública debe pensar en traer investigadores extranjeros que ayuden a dinamizar la innovación y retos, sólo el 2 o 3 % trabajan en innovación y desarrollo y pensar en estrategias convergentes para fortalecer la innovación.

LAURA LANZ, DIRECTORA DE COOPERACIÓN Y RELACIONES INTERNACIONALES DE BANCOLOMBIA comenta que RRHH que integra y ayuda a transformar, gestores, emprendedores que ayudan aunque no sean innovadores.

Los perfiles de quienes lo hacen deben ser específicos. Competencias precisas con las instituciones y cambiamos para enfrentar estas dinámicas que son dinámicas de COOPERACIÓN INTERNA.

Cómo es posible que la tríada se beneficié

Jairo propone ligar las sinergias entre las instituciones debe tener impacto social, las instituciones mismas no tienen contactos, son las personas las que los tienen.

Hay alternativas a la diáspora o complementos mucho mejores para trabajar, Muchos colombianos con PHD han sido formados en España y el secreto es la sinergia porque todos aportan. Las 10 primeras esferas de tecnologías como la nano tecnología TIC análisis de materiales biológicos tecnologías en comunicación entre otras.

El impacto social está en la transferencia de tecnologías y baja intensidad.

LAURA plantea dos reflexiones Entender más dinámicas y los actores de la cooperación internacional, qué papel juega la innovación empresarial 1 los actores son completamente distintos hoy en día el tema del conocimiento es básico la transferencia de conocimiento a es entre diferentes país sea no necesariamente los países desarrollados y menos desarrollados se dan en una dinámica diferente y en varias vías. Los retos más grandes, adaptar los conocimientos a las realidades y por ende se desperdician porque llevarlas a la realidad es complejo.

Incluir diferentes empresas. Complicidad entre las personas, esto lleva a hablar el mismo idioma y generar alianzas entre los tres factores decisivos.

IVÁN Colombia ingreso a la OSD para promover la cooperación internacional, es una oportunidad para que los países europeos utilicen mecanismos para transferir tecnología a Colombia y Perú.

PARQUES TECNOLÓGICOS IMPORTANCIA

IVÁN, El Parque Tecnológico es una empresa que alberga dependencias, se hace investigación aplicada entre centros y también promueve incubadoras. Es una alternativa para impulsar la innovación empresarial.

JAIRO, Su papel hacer de caldo de cultivo de la innovación por lo tanto están cerca de las universidades y las oficinas de propiedad intelectual también porque fortalecen la generación de patentes.

PREGUNTA 3.

¿POR QUÉ CUESTA TANTO A LAS EMPRESAS GENERAR INNOVACIÓN?

IVÁN, en Colombia se dio una simbiosis entre la enseñanza del conocimiento y nuestras élites se han formado en disciplinas jurídicas literarias y el empresariado se vio con recelo lo cual afecta a la cultura empresarial. Desde las universidades las ciencias humanas aportan a la empresarialidad.

LAURA, Para las PYMES invertir en innovación es difícil, lo hacen "si les sobra dinero" porque para ellos medir los riesgos no es sencillo. Las Barreras de Colombia para la emprendimiento son:

- 1 Dinero
- 2 Cultura

Tiene más posición social una persona que trabaja en empresas que un emprendedor que quiere hacer empresa y La cultura del riesgo es ver con ojos negativos el enriquecimiento.

La universidad debe trabajar en esa cultura, se debe desde el colegio trabajar en el emprendimiento. Cultura y mentalidad en todo el sentido de la palabra e incidir en los cerebros para salir adelante.

Fernando del ICETEX, Mayor interacción entre las instancias, se puede hablar de limitaciones y la estrategia es buscar la interacción entre los diferentes actores con el apalancamiento del Estado.

Jairo Armando, La cultura del ganadero colombiano: heredar de sus padres no requiere de esfuerzo. Existe una concentración del ingreso y de la riqueza y la Universidad debe pensar la forma en que la gente emprendedora tenga oportunidades con el apoyo del gobierno

[VOLVER AL CONTENIDO](#)



Conferencia

Una propuesta de paz desde la perspectiva de la Cooperación Universitaria

Dr. Ariel Armel, Presidente de la Confederación Colombiana de Consumidores

RELATORES:

MARTHA PEÑALOSA
MAURICIO CÁRDENAS

Para vivir en paz debemos aprender a vivir en paz

Fundamentos:

- Igualdad
- Justicia social
- Cultura ciudadana
- La economía buena para todos.

Se debe buscar que las fuerzas de la economía estén en armonía, producción abundante, productos al alcance de todos, economía al servicio del hombre No el hombre al servicio de la economía y todas las universidades deben construir La Paz.

Crear la cultura de La Paz para que no vuelva la guerra y se debe hacer desde la escuela.

En la Constitución Política Colombiana: la paz es un deber y un derecho y la enseñanza de la cívica debe ser obligatoria.

La Paz debemos crearla como un acto de vida permanente

[VOLVER AL CONTENIDO](#)